

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет
ОГБПОУ «УМТ»
(протокол от «10» июня 2024 г. № 16)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ УМТ


И.В.Бирюков
«10» июня 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
(наименование программы)

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
(новый вид профессиональной деятельности)

Педагог-психолог
(наименование присваиваемой квалификации)

Ульяновск 2024

Разработчики (составители):

Бодина Наталья Сергеевна, психолог, старший преподаватель, ООО Учебный Центр «Мастерит»

Программа согласована (представители заказчика):

1. АНО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ "НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» (432044, Ульяновская область, г.Ульяновск, ул.Хрустальная, д.62, кв.189)

2. ООО "НОВАЯ ИНДУСТРИЯ" (432044, Ульяновская область, г.Ульяновск, ул.Хрустальная, д.62, кв.189)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ4
 - 1.1. Общие положения4
 - 1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации6
 - 1.3 Планируемые результаты обучения6
 - 1.4 Учебно-тематический план19
 - 1.5 Календарный учебный график22
 - 1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)24
 - 1.7 Организационно-педагогические условия27
 - 1.8 Формы аттестации30
- 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ31
 - 2.1 Текущий контроль31
 - 2.2 Промежуточная аттестация31
 - 2.3 Итоговая аттестация31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный № 29444);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н.

1.1.2 Требования к слушателям

а) категория слушателей:

- к освоению программы допускаются лица в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 21.02.2024 № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»:

1. граждане в возрасте 50 лет и старше, граждане предпенсионного возраста;
2. граждане, фактически осуществляющие уход за ребенком и находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет;
3. женщины, не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста в возрасте от 0 до 7 лет включительно;
4. инвалиды;
5. граждане, обратившиеся в органы службы занятости в целях поиска работы;
6. безработные граждане, зарегистрированные в органах службы занятости;
7. работники, находящиеся под риском увольнения, включая введение режима неполного рабочего времени, простой, временную приостановку работ, предоставление отпусков без сохранения заработной платы, проведение мероприятий по высвобождению работников;
8. граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Украины, которые получили удостоверение беженца или свидетельство о предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации;

9. ветераны боевых действий, принимавшие участие (содействовавшие выполнению задач) в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины с 24 февраля 2022 г., на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 г., уволенные с военной службы (службы, работы);

10. лица, принимавшие в соответствии с решениями органов публичной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики участие в боевых действиях в составе Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики, Народной милиции Луганской Народной Республики, воинских формирований и органов Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики начиная с 11 мая 2014 г.;

11. члены семей лиц, указанных в подпунктах "и" и "к" настоящего пункта, погибших (умерших) при выполнении задач в ходе специальной военной операции (боевых действий), члены семей лиц, указанных в подпунктах "и" и "к" настоящего пункта, умерших после увольнения с военной службы (службы, работы), если смерть таких лиц наступила вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученного ими при выполнении задач в ходе специальной военной операции (боевых действий);

12. молодежь в возрасте до 35 лет включительно, относящаяся к категориям:

- граждан, которые со дня окончания военной службы по призыву не являются занятыми в соответствии с законодательством о занятости населения в течение 4 месяцев и более;
- граждан, не имеющих среднего профессионального образования, высшего образования и не обучающихся по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования (в случае обучения по основным программам профессионального обучения);
- граждан, которые со дня выдачи им документа об образовании и (или) о квалификации не являются занятыми в соответствии с законодательством о занятости населения в течение 4 месяцев и более;
- граждан, находящихся под риском увольнения (планируемых к увольнению в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя и возможным расторжением трудовых договоров);
- граждан, завершающих обучение по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования в текущем календарном году (за исключением получивших грант на обучение или обучающихся по договорам о целевом обучении), обратившихся в органы службы занятости, для которых отсутствует подходящая работа по получаемой профессии (специальности).

б) требования к уровню профессионального образования: к освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.1.3 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.4 Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1.5 Трудоемкость освоения: 256 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6 Период освоения: 64 календарных дня.

1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1 Цель освоения

Целью освоения программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих трудовыми функциям в соответствии с профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области педагогики, приобретение новой квалификации: педагог-психолог (психолог в сфере образования).

1.2.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование.

Вид профессиональной деятельности: 01.002 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Обобщенные (конкретные) трудовые функции, подлежащие освоению: (А) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 7 уровень.

1.3 Планируемые результаты обучения

Программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями и выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Таблица 1 – Получаемая компетенция и/или трудовые функции

Код и наименование компетенций	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК 1.1 Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК 1.2 Осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК 1.3 Осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса	А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК 1.4 Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
ПК 1.5 Осуществление психологической диагностики детей и обучающихся	А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
ПК 1.6 Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса	А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК 1.7 Осуществление психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ВД 1 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	ПК 1.1 Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	З 1.1.1 Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	У 1.1.1 Использовать качественные и количественные методы психологического обследования	В 1.1.1 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		З 1.1.2 Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	У 1.1.2 Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	В 1.1.2 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		З 1.1.3 Теория и методы организации психологического исследования	У 1.1.3 Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В 1.1.3 Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных
		З 1.1.4 Методы статистического анализа данных психологического исследования	У 1.1.4 Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной	

	<p>3 1.1.5 Методы верификации результатов исследования</p> <p>3 1.1.6 Методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>3 1.1.7 Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> <p>3 1.1.8 Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>3 1.1.9 Профессиональная этика</p> <p>3 1.1.10 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>3 1.1.11 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>3 1.1.12 Нормативные правовые акты, касающиеся</p>	<p>среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>У 1.1.5 Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>У 1.1.6 Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных</p>	<p>учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>В 1.1.4 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>В 1.1.5 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственным и образовательным стандартами</p> <p>В 1.1.6 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	---	---

		<p>организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З 1.1.13 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>х работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>У 1.1.7 Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> <p>У 1.1.8 Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями</p>	
	<p>ПК 1.2 Осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>З 2.1.1 История и теория проектирования образовательных систем</p> <p>З 2.1.2 Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса</p> <p>З 2.1.3 Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>З 2.1.4 Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-</p>	<p>У 2.1.1 Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой</p> <p>У 2.1.2 Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p> <p>У 2.1.3 Разрабатывать совместно с</p>	<p>В 2.1.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>В 2.1.2 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>В 2.1.3 Консультирование педагогов и преподавателей</p>

		<p>педагогического обследования 3 2.1.5 Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>3 2.1.6 Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>3 2.1.7 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>3 2.1.8 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>3 2.1.9 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>У 2.1.4 Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p> <p>У 2.1.5 Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>У 2.1.6 Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и образовательных технологий</p>	<p>образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>В 2.1.4 Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>В 2.1.5 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	---	--	---

	<p>ПК 1.3 Осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>З 3.1.1 Современные теории и методы консультирования З 3.1.2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития З 3.1.3 Этические нормы организации и проведения консультативной работы З 3.1.4 Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи З 3.1.5 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей З 3.1.6 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка З 3.1.7 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности З 3.1.8 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>У 3.1.1 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье У 3.1.2 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося У 3.1.3 Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности У 3.1.4 Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>В 3.1.1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам В 3.1.2 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам В 3.1.3 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося В 3.1.4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с</p>
--	---	--	---	--

				<p>обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>В 3.1.5 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>В 3.1.6 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК 1.4 Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>З 4.1.1 Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>З 4.1.2 Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>З 4.1.3 Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>З 4.1.4 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том</p>	<p>У 4.1.1 Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>У 4.1.2 Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>У 4.1.3 Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся</p>	<p>В 4.1.1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	

	<p>числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <p>З 4.1.5 Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>З 4.1.6 Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>З 4.1.7 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>З 4.1.8 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>З 4.1.9 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З 4.1.10 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>У 4.1.4 Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>У 4.1.5 Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>В 4.1.2 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>В 4.1.3 Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательным и потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>В 4.1.4 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>В 4.1.5 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
ПК 1.5 Осуществление психологической диагностики	З 5.1.1 Теория, методология психодиагностики, классификация	У 5.1.1 Подбирать или разрабатывать диагностический	В 5.1.1 Психологическая диагностика с использованием

	детей и обучающихся	<p>психодиагностическими методами, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>3 5.1.2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>3 5.1.3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>3 5.1.4 Методы математической обработки результатов психологической диагностики</p> <p>3 5.1.5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>3 5.1.6 Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>3 5.1.7 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>3 5.1.8 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>3 5.1.9 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>3 5.1.10 Федеральные</p>	<p>инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>У 5.1.2 Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>У 5.1.3 Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>У 5.1.4 Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>У 5.1.5 Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>У 5.1.6 Диагностировать</p>	<p>современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>В 5.1.2 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>В 5.1.3 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>В 5.1.4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p>
--	---------------------	---	---	--

		<p>государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>У 5.1.7 Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</p> <p>У 5.1.8 Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>У 5.1.9 Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>В 5.1.5 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</p> <p>В 5.1.6 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p>В 5.1.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	---	---	---

	<p>ПК 1.6 Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>З 6.1.1 Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся З 6.1.2 Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся З 6.1.3 Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся З 6.1.4 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей З 6.1.5 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка З 6.1.6 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности З 6.1.7 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>У 6.1.1 Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся У 6.1.2 Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся У 6.1.3 Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры У 6.1.4 Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>В 6.1.1 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста В 6.1.2 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности В 6.1.3 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) В 6.1.4 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p>
--	--	--	---	---

				<p>В 6.1.5 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>В 6.1.6 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>В 6.1.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
	<p>ПК 1.7 Осуществление психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>З 7.1.1 Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>З 7.1.2 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и</p>	<p>У 7.1.1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>У 7.1.2 Разрабатывать</p>	<p>В 7.1.1 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>В 7.1.2 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на</p>

		<p>молодежи</p> <p>З 7.1.3 Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>З 7.1.4 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</p> <p>З 7.1.5 Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>З 7.1.6 Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>З 7.1.7 Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства,</p>	<p>психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>У 7.1.3 Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>У 7.1.4 Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p>	<p>каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>В 7.1.3 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>В 7.1.4 Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих технологий, оценка результатов их применения</p> <p>В 7.1.5 Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения,</p>
--	--	---	---	---

		<p>попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) 3 7.1.8 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей 3 7.1.9 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка 3 7.1.10 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности 3 7.1.11 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>		<p>переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) В 7.1.6 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении В 7.1.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	---	--	--

1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак.час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ, ЛР	К		
Модуль 1. Введение в профессию, Нормативные правовые основы профессиональной деятельности	35	13	16	-	6	
Тема 1.1 Введение в профессию, Общая и профессиональная культура педагога-психолога	6	4	-	-	2	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 1.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников процесса	6	2	4	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 1.3 Педагогика, Нормативные правовые основы профессиональной деятельности	6	2	4	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ, ЛР	К		
Тема 1.4 Педагогическая риторика	2	1	1	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 1.5 Социальная педагогика и психология	6	2	4	-	-	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 1.6 Психология развития и возрастная психология	8	2	2	-	4	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Промежуточная аттестация	1		1			тестирование
Модуль 2 Психология развития. Основы профессионального педагога-психолога	25	8	9	-	8	
Тема 2.1 Педагогическая психология	6	2	2	-	2	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 2.2 Возрастная психология	6	2	2	-	2	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 2.3 Дошкольная педагогика и психология	6	2	2	-	2	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 2.4 Социальная педагогика и психология	6	2	2	-	2	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Промежуточная аттестация	1	-	1	-	-	тестирование
Модуль 3 Базовые инструменты педагога-психолога	53	10	27	-	16	
Тема 3.1 Детское и подростковое психологическое консультирование	14	2	6	-	6	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 3.2 Теория и практика психодиагностики	6	2	2	-	2	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 3.3 Анатомия и физиология ЦНС. Анатомия и физиология сенсорных систем и ВНД	10	2	6	-	2	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 3.4 Профессиональная коммуникация при оказании психологической помощи	10	2	6	-	2	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак.час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ, ЛР	К		
Тема 3.5 Клиническая психология	12	2	6	-	4	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Промежуточная аттестация	1	-	1	-	-	тестирование
Модуль 4 Основы психологических знаний	141	21	72	-	48	
Тема 4.1 Когнитивно-поведенческая терапия	20	4	8	-	8	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 4.2 Метод АСТ	22	5	15	-	2	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 4.3 АСТ game	6	-	4	-	2	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 4.4 Метод CFT	34	5	15	-	14	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 4.5 Психоаналитическая терапия	6	2	2	-	2	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 4.6 Арт-терапия, нейрографика	14	2	6	-	6	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 4.7 Гештальт терапия	20	2	10	-	8	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 4.8 Кризисная психотерапевтическая сессия	6	-	4	-	2	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Тема 4.9 Методы игропрактики	12	1	7	-	4	устный опрос, оценка результ. выполнения практич.заданий
Промежуточная аттестация	1	-	1	-	-	тестирование
Итоговая аттестация	2		2	-	-	Защита проекта
Всего ак.часов	256	52	126	-	78	

Тема 4.4 Метод СФТ											2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
Всего ак. часов	4																			

Продолжение таблицы 3

	Д49	Д50	Д51	Д52	Д53	Д54	Д55	Д56	Д57	Д58	Д59	Д60	Д61	Д62	Д63	Д64	Ито го
Тема 4.4 Метод СФТ (продолжение)	4																34
Тема 4.5 Психоаналитическая терапия		4	2														6
Тема 4.6 Арт-терапия, нейрографика			2	4	4	4											14
Тема 4.7 Гештальт терапия							4	4	4	4	4						20
Тема 4.8 Кризисная психотерапевтическая сессия												4	2				6
Тема 4.9 Методы игропрактики													2	4	4	2	12
Промежуточная аттестация																1	1
Итоговая аттестация																2	2
Всего ак. часов	4	5	256														

1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 4 – Рабочая программа дисциплина (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
Модуль 1 Введение в профессию, Нормативные правовые основы профессиональной деятельности			
Тема 1.1 Введение в профессию, Общая и профессиональная культура педагога-психолога	Л	4	Введение в профессию, Общие подходы, педагогика, направления и культура
	СР	2	Исторические этапы и выводы
Тема 1.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников процесса	Л	2	Коммуникативные методы и подходы
	ПЗ	4	Задание: выделить и сформулировать цели и основные направления взаимодействия
Тема 1.3 Педагогика, Нормативные правовые основы профессиональной деятельности	Л	2	Функции и задачи педагогики, педагогическая система, Нормативные правовые основы профессиональной деятельности
	ПЗ	4	Задание: найти закономерности воспитания и применяемые методологии

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
Тема 1.4 Педагогическая риторика	Л	1	Сущность и предназначение риторики в деятельности педагога
	ПЗ	1	Задание: сформулировать функциональную роль общения
Тема 1.5 Социальная педагогика и психология	Л	2	Социум, роль и влияние педагогики
	ПЗ	4	Задание: проанализировать виды и подходы в социальной педагогике и психологии.
Тема 1.6 Психология развития и возрастная психология	Л	2	Психология развития и возрастная психология
	ПЗ	2	Задание: проанализировать основные линии психического развития человека
Промежуточная аттестация	ПЗ	1	Тестирование
Модуль 2. Психология развития. Основы профессионального педагога-психолога			
Тема 2.1 Педагогическая психология	Л	2	Педагогическая психология
	ПЗ	2	Задание: Дискуссия на тему Развивающего обучения в современной среде
	СР	2	Мотивация и стили педагогической деятельности
Тема 2.2 Возрастная психология	Л	2	Психология развития и возрастная психология
	ПЗ	2	Задание: проанализировать основные линии психического развития человека
	СР	2	Понятие возраста, параметры, характеризующие возраст
Тема 2.3 Дошкольная педагогика и психология	Л	2	Особенности педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста
	ПЗ	2	Задание: выделить закономерности развития, воспитания и обучения детей
Тема 2.4 Социальная педагогика и психология	Л	2	Социум, роль и влияние педагогики
	ПЗ	2	Задание: сформулировать виды и подходы в социальной педагогике и психологии.
Промежуточная аттестация	ПЗ	1	Тестирование
Модуль 3 Базовые инструменты педагога-психолога			
Тема 3.1 Детское и подростковое психологическое консультирование	Л	2	Структура, цели и принципы консультирования
	ПЗ	6	Задание: проанализировать ролевые позиции и функции консультанта
	СР	6	Технически приёмы аутогенной тренировки

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
Тема 3.2 Теория и практика психодиагностики	Л	2	Основные этапы психодиагностического процесса
	ПЗ	2	Задание: выделить методы определения психологического диагноза и прогноза
	СР	2	Отличия научного и прикладного исследования
Тема 3.3 Анатомия и физиология ЦНС. Анатомия и физиология сенсорных систем и ВНД	Л		Строение и функции нервной системы человека
	ПЗ	6	Задание: проанализировать организацию поведенческих реакций
	СР	2	Нейропсихология поведения
Тема 3.4 Профессиональная коммуникация при оказании психологической помощи	Л	2	Общекommunikативные навыки для проведения психологического консультирования
	ПЗ	6	Задание: проанализировать основные стили коммуникации в психологии и психотерапии
	СР	2	Структура диалогов в профессиональном консультировании
Тема 3.5 Клиническая психология	Л	2	Объект, предмет и структура клинической психологии
	ПЗ	6	Задание: исследовать методы клинико-психологической диагностики
	СР	4	Роль семьи в коррекции аномального поведения ребёнка
Промежуточная аттестация	ПЗ	1	Тестирование
Модуль 4. Основы психологических знаний			
Тема 4.1 Когнитивно-поведенческая терапия	Л	4	Ключевые понятия, термины и алгоритмы КПТ
	ПЗ	8	Задание: освоить структуру мышления и когнитивные конструкты
	СР	8	Диагностика, план терапии
Тема 4.2 Метод АСТ	Л	5	Основные положения и принципы АСТ
	ПЗ	15	Задание: проанализировать структуру диалогов при применении метода АСТ
	СР	2	Составления плана терапии
Тема 4.3 АСТ game	ПЗ	4	Задание: практика в этапах проведения игры АСТ game
	СР	2	Шаги метода АСТ, применяемые в игре

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
Тема 4.4 Метод CFT	Л	5	Специфика групповой работы в методе CFT
	ПЗ	15	Задание: применить психологические механизмы эффективности метода CFT
	СР	14	Создание среды работы в методе CFT
Тема 4.5 Психоаналитическая терапия	Л	2	Глубинная психология: классический психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм
	ПЗ	2	Задание: применить шаги диалога с клиентом
	СР	2	Проведение консультационной сессии
Тема 4.6 Арт-терапия, нейрографика	Л	2	Общая схема Арт-терапии
	ПЗ	6	Задание: исследовать графические, символические и вербальные способы представления
	СР	6	Применение цветовых и графических инструментов
Тема 4.7 Гештальт терапия	Л	2	Гештальт-подход в психологическом консультировании. Методы и структуры
	ПЗ	10	Задание: проанализировать порядок применения шагов в этапах консультирования. Творческие методы в гештальт-терапии
	СР	8	Проведение консультационной сессии
Тема 4.8 Кризисная психотерапевтическая сессия	ПЗ	4	Задание: применить факторный подход к структуре личности
	СР	2	Проведение консультационной сессии
Тема 4.9 Методы игропрактики	Л	1	Основы Трансформации. Что такое игры, куда применяются, из чего состоят, принципы.
	ПЗ	7	Задание: исследовать, за счёт чего происходит трансформация участника, личности, команды, компании.
	СР		Групповая динамика, управление.
Промежуточная аттестация	ПЗ	1	Тестирование
Итоговая аттестация		2	Защита проекта

1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ВД 1 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	ПК 1.1 Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Лекционные аудитории/ виртуальная лекционная аудитория (оборудованные видеопроекционным/ видеотрансляционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и звукозаписи, экраном/монитором и имеющие выход в сеть Интернет). 2. Подготовленные презентации, проверочные листы по темам курса. 3. Онлайн-конференция (обеспечение онлайн-взаимодействия преподавателя с участниками) на платформе проведения конференций Zoom. 4. Образовательная Платформа (служит площадкой для
	ПК 1.2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
	ПК 1.3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
	ПК 1.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	
	ПК 1.5 Психологическая	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
	диагностика детей и обучающихся	участников курса, платформой для хранения записей вебинаров, дополнительных материалов по проведенным лекциям, профессиональных программ и т.п., а также для проведения промежуточных тестов и итоговой аттестации) Геткурс (https://getcourse.ru/) и LMS Атлас.
	ПК 1.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	
	ПК 1.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	

1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1 Нормативные правовые акты, иная документация
1.1 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)
1.2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»
2 Основная литература
2.1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах/ А.А.Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
2.2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы/ И.Д.Афонин, А.И.Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
2.3. Бабакин, Б.С. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: уч.пособие/ Б.С.Бабакин, А.Э.Суслов, Ю.А.Фатыхов и др. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 128 с.
2.4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник/ Н.В.Бордовская, С.И.Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
2.5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
2.6. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров/ Г.В.Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
2.7. Нельсон-Джоунс Р. - Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
2.8. Соммерз-Фланаган Дж., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование – 3-е издание.: Пер. с англ. — М.: Издательский дом “Вильямс”, 2006. — 672 с.
3 Дополнительная литература
3.1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт – Академия, 2001 г. - 240 с.

3.2. Айви А.Е. Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. - М.: Психотерапевтический колледж, 2000. – 487 с.
3.3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 2001. – 240 с.
3.4. Мастерство психологического консультирования/ под ред. А.А.Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2010 – 229 с.
4 Интернет-ресурсы
4.1 Якиманская, И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.С.Якиманская, Н.Н.Биктина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 230 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901
4.2. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога. Практическое пособие// Научная школа: 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. - https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C#page/1
5 Электронно-библиотечная система
5.1 Базы данных компании «Ист Вью»: (психологический журнал, вестник МГУ). - http://dlib.eastview.com
5.2 ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studentlibrary.ru/
5.3. Киберленинка .- URL: https://cyberleninka.ru/
5.4 "Лекториум ТВ". - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
5.5. Институт практической психологии [Официальный сайт]. - URL: http://www.imaton.ru

1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

1.7.5 Сетевая форма обучения

Организация образовательного процесса при реализации программы в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами научно-педагогических, педагогических и иных работников этих организаций.

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии (№176/1 от «14» мая 2024 г) в реализации программ участвуют следующие организации:

Таблица 6 – Организация сетевого обучения

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия
1	ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»	Модули 1-4, итоговая аттестация образовательной программы	организационно-методическое сопровождение реализации образовательной программы
2	АНО ДО «РКОЦ «Смарт»	Модули 1-4, итоговая аттестация образовательной программы	реализация образовательной программы

1.8 Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации слушателей по программе.

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.3 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты группового проекта.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

2.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в формате теста по теме занятия.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания - правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания - процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) - выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 89% правильных ответов;
достаточный (хорошо) - от 79 до 90% правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) - от 69 до 80% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) - менее 69% правильных ответов.

2.2 Промежуточная аттестация

Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формате тестирования.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания - правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания - процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) - выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 89% правильных ответов;
достаточный (хорошо) - от 79 до 90% правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) - от 69 до 80% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) - менее 69% правильных ответов.

2.3 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме защиты проекта (письменной работы, которая выполняется слушателем индивидуально или группой в случае группового проекта).

Требования к проекту:

1. Определение возрастной категории участников консультирования, целей, задач и прочих «рамочных» условий.
2. Диагностический блок Педагога-психолога (педагогические методы и методики, используемые для выявления проблемных и сильных областей участника).

3. План этапов демонстрации, направленные на решение конкретных задач клиента. Описание основных этапов/шагов, с учетом особенностей и типа клиента, необходимости учета возможностей конкретных участников.

4. Подробный сценарий основного этапа/шага демонстрации.

Для выполнения проекта, слушатель самостоятельно выбирает любые педагогические технологии и средства. Используемые в проекте.

По итогам работы над проектом слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF.

Защита проекта осуществляется в синхронном режиме. К защите необходимо записать скринкаст (видеодоклад).

Требования к фиксации результата:

Каждый слушатель направляет скринкаст (видеоряд), в котором обозначает разработанный им проект. Скринкаст может быть записан при помощи сервиса zoom или с помощью иного средства на выбор слушателя и загружен в виде отдельного файла видеоформата в итоговое задание.

В скринкасте должны быть: приветствие, представление (ФИО); фотография или изображение слушателя с вебкамеры/камеры телефона в кадре; представление проекта/практического задания с пояснениями слушателя, демонстрация необходимых материалов (работающих гиперссылок и/или текстовых ресурсов).

Хронометраж: продолжительность скринкаста – до 5 минут.

Требования к скринкасту (видеодокладу) в режиме асинхронной защиты

Аудиоряд	Видеоряд
Приветствие, обращение к членам комиссии и представление (ФИО)	Изображение слушателя в кадре/Титульный лист работы
Представление портфолио/работы по страницам/слайдам с пояснениями автора	Оглавление/ Демонстрация страниц, работающих гиперссылок, пояснения по представленным объектам
Хронометраж	Продолжительность скринкаста – до 5 минут
Итого	

Критерии оценки итоговой аттестации

Критерий	Показатели выполнения	Баллы
Структура проекта (max 3 балла)	Из представленных требований к проекту выполнено не менее 2 пунктов	1
	Из представленных требований к проекту выполнено не менее 3 пунктов	2
	Представлены все пункты	3
Качество содержания (max 4 балла)	Определена возрастной категории участников консультирования, целей, задач и прочих «рамочных» условий.	1
	Описан диагностический блок Педагога-психолога- (педагогические методы и методики, используемые для выявления проблемных и сильных областей участника).	1
	Разработан План этапов демонстрации, направленные на решение конкретных задач клиента. Описаны основные этапов/шагов, с учетом особенностей и типа клиента, необходимости учета возможностей конкретных участников.	1

	Представлен подробный сценарий основного этапа/шага демонстрации. В сценарии отражены: тема, цель, задачи, оборудование, подробное содержание с указанием действий.	1
Итого		7 баллов

Критерии оценивания:

- критерии оценивания – качество и полнота разработки проекта, обоснованность применения изученных методик;

- шкала оценивания (оценка) - выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) - набрано 7 баллов;

достаточный (хорошо) - набрано 5-6 баллов;

пороговый (удовлетворительно) - набрано 4 балла;

критический (неудовлетворительно) - набрано менее 4 баллов.

Слушатель считается аттестованным, если получил оценку «удовлетворительно» за прохождение итоговой аттестации.

По результатам итоговой аттестации аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы документа об образовании, предусмотренного данной образовательной программой.