**Перечень теоретических вопросов**

***Тематическое направление №1***

***ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА***

*Вопросы на выбор правильного ответа*

**1. Гигиена детей и подростков – это…**

А) наука, изучающая влияние факторов среды о производственной деятельности на организм.

Б) наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой

В) наука, изучающая создание благоприятных условий для труда и отдыха.

**2. Изучение будущими педагогами возрастной анатомии, физиологии необходимо для:**

А) разработки гигиенических норм, необходимых на производстве

Б) организации учебно-воспитательного процесса

В) расширения кругозора.

**3.Кровь – это:**

А) раствор органических веществ

Б) раствор неорганических веществ

В) раствор неорганических и органических веществ

Г) жидкая соединительная ткань

**4.Зигота – это…**

А) одноклеточный зародыш

Б) одноклеточный пузырек

В) многоклеточный пузырек

*Вставить пропущенное слово*

**5.Способность ритмически сокращаться без внешних раздражителей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сердца.**

**6. Способность переходить из состояния покоя в активное называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**7.Нервная система формируется из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зародышего листка.**

**8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ это ответная реакция организма на раздражения при участии центральной нервной системы.**

*Вопросы на установление соответствия*

**9. Установите соответствие между понятием и его определением**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Клетка | А | Часть организма, имеющая определённую форму, строение, выполняющая определённую функцию |
| 2. | Организм | Б | Совокупность клеток и межклеточного вещества, выполняющих определённую функцию |
| 3. | Орган | В | Целостная, саморегулирующая система, состоящая из клеток, тканей и систем. |
| 4. | Ткань | Г | Основная структурно-функциональная единица всего живого |
| 5. | Саморегуляция | Д | Регуляторная деятельность при помощи нервных импульсов |
| 6. | Нервная регуляция | Е | Регуляция при помощи циркулирующих в жидкостях внутренней среды биологически активных веществ |
| 7. | Гуморальная регуляция | Ж | Регуляция по поддержанию определённого состава внутренней среды |

**10. Установите соответствие между понятием и его определением**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Рефлекс | А | Путь передачи нервного импульса |
| 2. | Безусловный рефлекс | Б | Воспринимает воздействия, образует импульс и приносит его в ЦНС |
| 3. | Условный рефлекс | В | Врожденный видовой рефлекс, обеспечивает выживание на ранних этапах жизни |
| 4. | Рефлекторная дуга | Г | Проводит импульс от чувствительного нейрона |
| 5. | Чувствительный нейрон | Д | Ответная реакция организма на воздействия внешней среды |
| 6. | Вставочный нейрон | Е | Приобретенный индивидуальный, может угасать |
| 7. | Двигательный нейрон | Ж | Выносит нервный импульс из ЦНС к рабочему органу |

**11.Установите соответствие между понятием и его определением**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Желудок | А | Пищеварительная трубка диаметром 3-5 см |
| 2 | Тонкий кишечник | Б | Пищеварительная трубка диаметром 5-8 см |
| 3 | Толстый кишечник | В | Трубка воронкообразной формыдлиной 11—12 см |
| 4 | Глотка | Г | Изогнутый мешок объемом 1,5л |

**12. Установите соответствие между понятием и его определением**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Смешанные | А | Две сплющенные пластинки |
| 2 | Плоские | Б | Сложная форма разных частей |
| 3 | Губчатые | В | Удлиненное тело с утолщенными концами |
| 4 | Трубчатые | Г | Короткие неправильной формы |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**13. Восстановите последовательность звеньев рефлекторной дуги:**

А) двигательный нейрон

Б) чувствительный нейрон

В) вставочный нейрон

Г) рецептор

Д) эффектор (рабочий орган)

**14. Восстановите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения:**

А) левый желудочек;

Б) капилляры;

В) правое предсердие;

Г) артерии;

Д) вены

Е) аорта

**15.Укажите правильную последовательность этапов развития человека:**

А) плодный

Б) грудной

В) зародышевый

Г) новорожденный

Д) раннее детство

**16.Укажите правильную последовательность пищеварения:**

А) желудок

Б) кишечник

В) ротовая полость

Г) пищевод

***Тематическое направление №2***

***ПСИХОЛОГИЯ***

***ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

*Вопросы на выбор варианта ответа*

**17. Дети, попавшие в стаю животных в раннем возрасте, личностями не становятся, потому что:**

А) для развития личности не было предпосылок.

Б) для развития личности не были созданы условия.

**18.Явление, возникающее у детей из-за недостатка общения со взрослыми и ведущее к резкому отставанию в развитии – это…**

А) амплификация

Б) госпитализация

В) госпитализм

**19. Автором понятия и теории «ведущей деятельности» является:**

1) Запорожец А.В.

2) Выготский Л.С.

3) Леонтьев А.Н.

*Вставить пропущенное слово*

**20. Человек, живущий в обществе, обладающий сознанием, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определённые социальные роли это –**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21.Исторически сложившиеся представления о свойствах и качествах предметов и явлений - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**22.Назовите форму мышления, о которой идет речь в данном примере.**

 «Земля вращается вокруг солнца». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Вопросы на установление соответствия*

**23. Установите соответствие между познавательными процессами и их характеристиками.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательный процесс | Характеристика |
| А) Восприятие  | 1) Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи. |
| Б) Память  | 2) Целостное отражение предметов. |
| В) Мышление | 3) Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось. |
| Г) Воображение | 4) Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений.  |

**24. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| А.Личность | 1. Психологические особенности личности.  |
| Б.Индивидуальность | 2. Отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству, как виду. |
| В.Индивид | 3. Человек, живущий в обществе, обладающий сознанием, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определённые социальные роли.  |

**25.Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими детали, признаки, особенности*.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Детали, признаки, особенности** |
| А.Мышление | 1. Диалог |
| Б. Внимание  | 2. Анализ |
| В.Речь  | 3. Переключение |
| Г. Восприятие  | 4. Иллюзия |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**26. Расположить этапы формирования умственных действий последовательно:**

**от первого до последнего.**

 А. Практические действия с предметами и их изображениями

 Б. Сокращение внутренних действий. Использование понятий.

 В. Этап громкой речи

 Г. Ориентировочный этап

 Д. Некоторое сокращение внешних практических действий

 Е. Развернутые внутренние действия.

**27.Перечислите в правильной логической последовательности возникновение видов внимания у человека по признаку произвольности:**

А. Произвольное;

Б. Послепроизвольное; В. Непроизвольное.

**28. Распределите последовательно изменение представлений о предмете психологии в истории психологической науки**

А. Психология как наука о поведении

Б.Психология как наука о душе

В. Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

Г. Психология как наука о сознании.

***ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

*Вопросы на выбор варианта ответа*

**29. Эгоцентризм (по Ж. Пиаже) – это:**

А. Разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением.

Б. Неспособность ребенка встать на объективную точку зрения, точку зрения другого человека.

В. Пристрастность детских суждений «мое все хорошее».

Г. Формирование эгоистических черт характера

**30. Какая мыслительная операция недостаточно развита у ребёнка?**

Ребенка – дошкольника спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик».

А. Обобщение

Б. Анализ

В. Синтез

Г. Конкретизация

**31.Что является показателем перехода на следующий возрастной этап, по мнению А.Н. Леонтьева?**

1.Акселерация

2.Достижение ребенком определенного паспортного возраста

3. Смена ведущей деятельности

4.Амплификация

*Вставить пропущенное слово*

**32. В приведенном примере у ребенка не развит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вид мышления.**

Мама предложила дочке Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?»Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

**33. Дети младшего дошкольного возраста не могут одновременно одеваться и слушать сказку. У них не развито такое свойство внимания, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**34.Явление, возникающее у детей из-за недостатка общения со взрослыми и ведущее к резкому отставанию в развитии – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Вопросы на установление соответствия*

**35.Приведите в соответствие возрастной период и ведущую деятельность, соответствующую данному возрасту.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Эмоциональное общение | 1. Подросток  |
| Б. Игра | 2. Младенец |
| В. Интимно-личностное общение | 3. Дошкольник |
| Г. Учебная деятельность  | 4. Младший школьник |
| Д. Предметная деятельность | 5. Ранний возраст |

**36. Установите соответствие между названием книг и авторами.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Гальперин П. Я. | 1. Проблемы онтогенеза общения  |
| Б.Лисина М.И | 2. Психология игры |
| В.Эльконин Д.Б. | 3. Психология мышления и учение о поэтапномформировании умственных действий |
| Г. Божович Л.И | 4. Личность и ее формирование в детском возрасте |

**37.Установите соответствие между видами мышления ребенка и их характеристикой**

|  |  |
| --- | --- |
| А.Наглядно-действенное | 1.Врешениизадачребенокоперируетобразамипредметовиявлений. |
| Б.Наглядно-образное | 2. Ребенокрешаетзадачи, опираясьнапонятия. |
| В.Словесно-логическое | 3. Мышлениеребенкаосуществляетсявпроцессенепосредственных действийспредметами. |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**38. Определите последовательность возникновения ведущих видов деятельности в онтогенезе**

А. Эмоциональное общение

Б. Игра

В. Интимно-личностное общение

Г. Учебная деятельность

Д. Предметная

**39. Установите правильную последовательность вопросов к детям при рассматривании картины с учетом стадий восприятия картины детьми.**

А. Что делает главный герой на картине?

Б. Что изображено на картине?

В. О чем эта картина?

**40. В онтогенезе виды памяти появляются в следующем порядке:**

1. Образная

2.Моторная

3.Эмоциональная

4.Словесно-логическая

***ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ***

*Вопросы на выбор варианта ответа*

**41. О какой стороне общения идет речь в данном примере?**

Студент увидел, как другой студент при разговоре с ним смотрит в сторону, и подумал: «На что же он так обиделся?»

А. Интерактивная

Б. Перцептивная

В. Коммуникативная

**42.Расстояние 1,2- 3,5м является**

А. Интимной зоной общения

Б. Личной зоной общения

В. Социальной зоной общения

Г. Публичной зоной общения

**43.Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний это**

А. Идентификация

Б. Стереотипизация

В. Эмпатия

Г. Рефлексия

*Вставить пропущенное слово*

**44. В примере:** «Студенты вместе составляют таблицу по изучаемому материалу» **речь идет об \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стороне общения.**

**45.Столкновение противоположных интересов, целей, позиций, мнений двух или более людей – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**46.Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника, причем используются разные приемы (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты и т. п.), в зависимости от особенностей личности собеседника- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

*Вопросы на установление соответствия*

**47. Приведите в соответствие данные средства общения и объём информации, получаемой с их помощью при общении** (исследования А. Меграбиана)

|  |  |
| --- | --- |
| А. 38% информации  | 1. Передается путем невербальных средств  |
| Б. 7% информации | 2. Передается путем звуковых средств (включая тембр и интонацию голоса, силу звука) |
| В. 55% информации  | 3. Передается путем вербальных средств (только слова)  |

**48.Приведите в соответствиефункции общения и их характеристики.**

**Ответ запишите буквой и цифрой через дефис (например, А -7).**

|  |  |
| --- | --- |
| А.Коммуникативная функция общения | 1.Восприятие и познание друг друга партнерами по общению. |
| Б.Перцептивная функция общения  | 2. Общение по поводу деятельности между индивидами |
| В. Интерактивная функция общения | 3. Обмен информации между общающимися индивидами |

**49.Приведите в соответствиестили поведения в конфликте и их характеристики.**

**Ответ запишите буквой и цифрой через дефис (например, А -7).**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Конкуренция | 1.Действует совместно с другим человеком, не пытаясь отстаивать свои интересы. |
| Б.Уклонение (избегание) | 2. Удовлетворяет, в первую очередь, своих интересов в ущерб окружающим. |
| В. Приспособление | 3. Немного уступает в своих интересах, чтобы частично их удовлетворить. |
| Г.Сотрудничество | 4.Не отстаивает свои права, не сотрудничаете ни с кем, или просто уходит от разрешения конфликта. |
| Д.Компромисс | 5.Наиболее эффективен, но труден, поскольку предполагает поиск все новых и новых альтернатив и возможностей. |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**50. Установите последовательность возникновения форм общения ребёнка со взрослыми**

А. Внеситуативно-познавательная

Б. Ситуативно-деловая

В. Ситуативно-личностная

Г. Внеситуативно-личностная

**51.Установите правильную последовательность этапов общения:**

А. Установление контакта

Б. Принятие решения

В. Выход из контакта

Г. Ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т.д.)

Д. Обсуждение вопроса, проблемы

**52. Установите правильную последовательность этаповслушания:**

А. Уяснение

Б. Комментирование

В. Поддержка

***Тематическое направление № 3***

***ПЕДАГОГИКА***

***ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ***

*Вопросы на выбор варианта ответа*

**53. Дидактика – это…**

1. педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.
2. теория обучения, воспитания и развития личности в образовательном учреждении.
3. наука, изучающая закономерности и принципы обучения на разных возрастных этапах.
4. педагогическая наука, определяющая методологические основы образования.

**54. Выберите понятие, не относящееся к формам организации учебного процесса.**

1) семинар

2) упражнение

3) экскурсия

4) домашняя работа

**55. Выберите группу средств обучения.**

1) практические

2) спортивные

3) визуальные

4) открытые

*Вставить пропущенное слово*

**56. Обучение - процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.**

**57.Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение дидактических задач - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обучения.**

**58.Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обучения и воспитания.**

*Вопросы на установление соответствия*

**59.Установите соответствия между методами обучения и группой, к которой они относятся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | **Группы методов обучения** |
| А) Контрольная работаБ) Практическая работаВ) Поощрение и порицание | 1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. |

**60.Установите соответствия между методами обучения и группой, к которой они относятся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | **Группы методов обучения** |
| А) Объяснение.Б) Устный опрос.В) Использование игр и игровых форм деятельности. | 1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. |

**61. Установите соответствия между методами обучения и группой, к которой они относятся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | **Группы методов обучения** |
| А) ТестированиеБ) РассказВ) Создание ситуации успеха | 1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**62. Восстановите логическую последовательность этапов учебного занятия*закрепления знаний:***

1) Организация начала занятия.

2) Закрепление знаний и способов действий.

3) Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов занятия Рефлексия. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению

4) Проверка выполнения домашнего задания. Подготовка к основному этапу занятия.

**63. Восстановите логическую последовательность этапов учебного занятияизучения и первичного закрепления новых знаний.**

1) Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий.

2) Организация начала занятия.

3) Проверка выполнения домашнего задания. Подготовка к основному этапу занятия.

4) Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов занятия Рефлексия. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению

**64. Восстановите логическую последовательность этапов учебного занятия** *проверки, оценки и коррекции ЗУН, рефлексии деятельности:*

1) Подведение итогов занятия. Рефлексия.

2) Контроль и самопроверка знаний.

3) Подготовка к основному этапу занятия.

4) Организация начала занятия.

***ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ***

*Вопросы на выбор варианта ответа*

**65. Результатом гражданско-патриотического воспитания являются:**

1) Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

2) Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

3) Знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

4) Ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека.

**66.Результатом интеллектуального воспитания являются:**

1) Умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

2) Элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества.

3) Элементарные навыки учебно-исследовательской работы.

4) Осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**67. Результатомздоровьесберегающего воспитания являются:**

1) Регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

2) Элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

3) Первичный опыт социального партнерства и диалога поколений.

4) Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

*Вставить пропущенное слово*

**68. Выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.**

**69. Путь, способ достижения поставленной цели воспитания – это \_\_\_\_\_\_\_ воспитания.**

**70. Объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.**

*Вопросы на установление соответствия*

**71. Установите соответствия между методами воспитания и группой, к которой они относятся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы воспитания** | **Группы методов воспитания** |
| А) СоревнованиеБ) БеседаВ) Воспитывающие ситуацииГ) Педагогическое наблюдение | 1) Методы формирования сознания личности2) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности3) Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности4) Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании |

**72.Установите соответствия между методами воспитания и группой, к которой они относятся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы воспитания** | **Группы методов воспитания** |
| А) ПоощрениеБ) БеседаВ) Педагогическое наблюдениеГ) Упражнение | 1) Методы формирования сознания личности2) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности3) Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности4) Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании |

**73. Установите соответствия между уровнями результатов воспитания и их характеристикой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни результатов воспитания** | **Характеристика уровней результатов воспитания** |
| А) ПервыйБ) ВторойВ) Третий | 1) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. 2) Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.3) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**74. Восстановите логическую последовательность этапов коллективного творческого дела (КТД)**

1. Последействие.
2. Коллективная подготовка.
3. Подготовка педагога к КТД.
4. Коллективное целеполагание и планирование.
5. Коллективное подведение итогов (коллективный анализ).
6. Проведение дела.

**75. Восстановите логическую последовательность этапов общеклассного воспитательного занятия**

1. Основная часть.
2. Организация начала занятия.
3. Заключительная часть.
4. Вводная часть.

**76. Восстановите логическую последовательность этапов анализа педагогической ситуации**

1. Анализ мотивов и причин поступка ребенка.
2. Оценка педагогом ситуации и осознание собственных эмоций.
3. Постановка педагогической цели.
4. Анализ педагогического воздействия и оценка его эффективности.
5. Выбор оптимальных средств достижения поставленной цели.
6. Практическое действие педагога.

***Тематическое направление №4***

**ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

***ВОПРОСЫ ПО МДК 01.05 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ***

*Вставить пропущенное слово*

**77. Шест длиной в 1 метр, используемый для определения длины полуденной тени и направления сторон горизонта – это…**

**78. Группа одинаковых объектов, имеющих общие признаки – это…**

**79. Прибор для определения направления ветра – это…**

*Вопросы на установление соответствия*

**80. Установите соответствие между группами методов обучения естествознанию и деятельностью учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы методов обучения | Деятельность учителя |
| А) СловесныеБ) НаглядныеВ) Практические  | 1. Инструктаж 2. Показ3. Говорение и слушание |

**81. Установите соответствие между группами средств обучения естествознанию и наглядным средством**

|  |  |
| --- | --- |
| группа средств обучения | наглядное средство |
| А) Натуральные  | 1. Коллекция горных пород |
| Б) Изобразительные объёмные  | 2. Контурная карта |
| В) Изобразительные плоскостные | 3. Модель |
| Г) Динамические | 4. Видеофильм  |

**82. Установите соответствие между группами средств обучения естествознанию и наглядным средством**

|  |  |
| --- | --- |
| группа средств обучения | наглядное средство |
| А) Натуральные  | 1. Муляж |
| Б) Изобразительные объёмные  | 2. Штатив  |
| В) Изобразительные плоскостные | 3. Учебная картина |
| Г) Вспомогательные | 4. Коллекция насекомых  |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**83. Укажите правильную последовательность подготовки и проведения наблюдения в природе**

1. Исследование объекта

2. Фиксация результатов

3. Определение целей наблюдения

4. Выбор объекта наблюдения

5. Подведение итогов

***ВОПРОСЫ ПО МДК 01.02. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА***

*Вопросы на выбор варианта ответа*

1. **Инструкция: *выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.***

**Текст задания:** *Метод обучения грамоте, который был разработан К.Д. Ушинским.*

А) слоговой;

Б) целых слов;

В) звуковой аналитико-синтетический;

Г) буквослагательный.

*Вставить пропущенное слово*

1. **Основной организационной формой обучения русскому языку является…**

*Вопросы на установление соответствия*

1. **Инструкция: *соотнесите написанное в столбцах 1 и 2. Каждому элементу первого столбца соответствует 1 элемент второго столбца. Запишите правильный ответ, соединив буквенные и числовые показатели (Например, А-1).***

**Текст задания:***соотнесите методический прием обучения каллиграфическим навыкам письма и его характеристику.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип** | **Орфограмма** |
| А) Ритмический | 1) Буквы изучаются от графически простой по форме буквы к графически более сложной |
| Б) Генетический | 2) Обведение букв, напечатанных в специальных тетрадях или написанных от руки учителем карандашом |
| В) Копировальный | 3) Письмо под счёт в одинаковом для всех учащихся темпе |

1. **Инструкция: *соотнесите написанное в столбцах 1 и 2. Каждому элементу первого столбца соответствует 1 элемент второго столбца. Запишите правильный ответ, соединив буквенные и числовые показатели (Например, А-1).***

**Текст задания:***соотнесите качество навыка чтения и приём его совершенствования.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество навыка чтения** | **Приём**  |
| А) Беглость | 1) Предварительное послоговое прочтение слов, имеющих сложный слоговой и морфемный состав. |
| Б) Правильность | 2) Составление плана текста. |
| В) Сознательность | 3) Разметка текста. |
| Г) Выразительность | 4) Ежеурочные пятиминутки чтения. |

***ВОПРОСЫ ПО МДК 01.06. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

*Вставить пропущенное слово*

1. **Назовите вид изобразительной техники по его определению:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это способ создания художественных изображений из различных форм, фигур, вырезанных из какого-либо материала и наклеенных или нашитых на соответствующий фон.

*Вопросы на установление соответствия*

1. **Установите соответствие между видами декорирования бумаги и картинками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кляксография | А |  |
| 2 | Фактурное тонирование | Б |  |
| 3 | Старение бумаги | В |  |
| 4 | Тонированиенабрызгом | Г |  |

1. **Установите соответствие между названиями линий и изображениями их на чертеже**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Линия видимого контура | А |  |
| 2 | Линия невидимого контура | Б |  |
| 3 | Осевая, центральная линия | В |  |

***ВОПРОСЫ ПО МДК 01.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ***

*Вставить пропущенное слово*

**91.** Методы обучения, ориентированные (в основном) на получение готовых знаний, называются…

**92.**Основой начального курса математики является…

*Вопросы на установление соответствия*

**93.**Установите соответствие между целью обучения и ее названием

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель обучения** | **Название** |
| 1. Формирование умения применять математические знания в конкретной ситуации.
 | 1. Воспитательная.
 |
| 1. Овладение учащимися определённым объёмом ЗУНов в соответствии с программой.
 | 1. Практическая.
 |
| 1. Формирование мировоззрения, моральных качеств и готовность к труду.
 | 1. Развивающая.
 |
| 1. Развивать логические структуры и математический стиль общения.
 | 1. Образовательная.
 |

**94.** Установите соответствие между компонентами обучения и их смыслом

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент обучения** | **Смысл компонента** |
| 1. Цели обучения | 1. Кого учить? |
| 2. Объект обучения | 2. Как учить? |
| 3. Содержание обучения | 3. Зачем учить? |
| 4. Методы обучения | 4. Чему учить? |

**95.** Установите соответствие между арифметическим действием и его конкретным смыслом

|  |  |
| --- | --- |
| **Арифметическое действие** | **Конкретный смысл** |
| 1. Сложение | 1. Объединение множеств |
| 2. Вычитание  | 2. Разбиение множества на ряд равночисленных |
| 3. Умножение | 3. Удаление части множества  |
| 4. Деление | 4. Объединение равночисленных множеств  |

***ВОПРОСЫ ПО МДК 01.08 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ***

*Вставить пропущенное слово*

**96.**Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени на уроке окружающего мира (обществознание) называется…

**97.** Обобщенное название индивидуальных показателей скорости и качества усвоения материала учащимися на уроках окружающего мира (обществознание) – это…

**98.** Факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны, называются…

**99**. Метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа, называется…

*Вопросы на установление соответствия*

**100.**Установите соответствие между категориями. Запишите ответы в соответствующую графу, соединив цифровой и буквенный показатели:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | Явление  | а  | это значительный единичный факт  |  |  |
| 2  | Событие  | б  | конкретная ситуация, фрагмент действительности  |
| 3 | Факт  | в  | это последовательная смена состояний в развитии  |
|  |
| 4  | Процесс  | г  | это  | общие  | понятия  | безотносительно  | к  | конкретным  |
|  |  |  | фактам, без указания места, времени, участников  |