**Перечень теоретических вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общая психология** |  |
| 1. | *Выберите один вариант ответа*  Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер?  а. житейская психология  б. научная психология  в. экспериментальная психология  г. возрастная психология | 0,1 |
| 2. | *Выберите один вариант ответа*  Укажите, какая из перечисленных задач не является задачей психологии.  а. Научиться понимать сущность психических явлений  б. Научиться управлять психическими явлениями  в. Разрабатывать методы диагностики психических заболеваний  г. Быть теоретической основой практики психологической службы | 0,1 |
| 3. | *Выберите один вариант ответа*  Психические состояния: А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида)  Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты  Г) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития | 0,1 |
| 4. | *Выберите один вариант ответа*  Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется  а. Мышлением  б. Речью  в. Стилем речи  г. Общением | 0,1 |
| 5. | *Допишите определение*  Сознательный индивид, занимающий определенное место в обществе и  выполняющий определенную общественную роль это - … | 0,2 |
| 6. | *Допишите определение*  Врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде – это … | 0,2 |
| 7. | *Допишите определение*  Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств – это … | 0,2 |
| 8. | *Допишите определение*  Высшая форма познавательной деятельности человека, социально обусловленный психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, процесс поисков и открытия существенно нового – это … | 0,2 |
| 9. | *Допишите определение*  Сознательно регулируемая активность, направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека – это … | 0,2 |
| 10. | *Допишите определение*  Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность – это … | 0,2 |
| 11. | *Установите соответствие между познавательными процессами и их характеристиками*   |  |  | | --- | --- | | **Познавательный процесс** | **Характеристика** | | А. Восприятие | 1. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи. | | Б. Память | 2. Целостное отражение предметов. | | В. Мышление | 3. Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось. | | Г. Воображение | 4. Отражение опыта человека путем его запоминания, сохранения и воспроизведения | | 0,3 |
| 12. | *Установите соответствие между понятием и его определением*   |  |  | | --- | --- | | **Понятие** | **Определение** | | А. Личность | 1. Психологические особенности личности. | | Б. Индивидуальность | 2. Отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству, как виду. | | В. Индивид | 3. Человек, живущий в обществе, обладающий сознанием, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определённые социальные роли. | | 0,3 |
| 13. | *Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими детали, признаки, особенности.*   |  |  | | --- | --- | | **Понятие** | **Детали, признаки, особенности** | | А. Мышление | 1. Диалог | | Б. Внимание | 2. Анализ | | В. Речь | 3. Переключение | | Г. Восприятие | 4. Иллюзия | | 0,3 |
| 14. | *Установите соответствие между названиями методами психологического исследования и их особенностями*   |  |  | | --- | --- | | **Методы** | **Особенности** | | А. Моделирование | 1. Основан на продуманных и тщательно отобранных по валидности и надежности вопросах, по ответам на которые можно характеризовать  психологические качества испытуемых | | Б. Эксперимент | 2. Позволяет собрать данные о психологии и  поведении человека посредством прямого  наблюдения со стороны. | | В. Тест – опрос | 3. Для исследования создают искусственную модель  изучаемого феномена | | Г. Внешнее наблюдение | 4. Целенаправленно создается искусственная  ситуация, где изучаемое свойство может быть  выделено, проявлено и оценено лучше всего | | 0,3 |
| 15. | *Установите соответствие между названием эмоционального состояния и его характеристикой*   |  |  | | --- | --- | | А. Аффект | 1. Сильные, глубокие, длительные и устойчивые  переживания с ярко выраженной направленностью  на достижение цели. | | Б. Стресс | 2. Выражение отрицательных эмоций и чувств в  жизнедеятельности организма | | В. Страсть | 3. Слабовыраженное переживание, отличающееся  нечетким осознанием причин и факторов, его  вызвавших. | | Г. Настроение | 4. Переживание большой силы с коротким периодом  протекания, характеризующееся значительным  изменением в сознании, нарушением волевого  контроля | | 0,3 |
| 16. | *Установите соответствие свойства внимания и их определения*   |  |  | | --- | --- | | **Название** | **Определение** | | А. Концентрированность  внимания | 1. Возможность более или менее легкого и  достаточно быстрого перехода от одного вида  деятельности к другому. | | Б. Интенсивность  Внимания | 2. Это показатель степени сосредоточенности  сознания на определенном объекте,  интенсивности связи с ним. | | В. Переключение  внимания | 3. Способность сосредотачивать внимание на  нескольких объектах одновременно. При этом  формируется как бы несколько фокусов (центров)  внимания, что дает возможность совершать  несколько действий или следить за несколькими  процессами одновременно, не теряя ни одного из  них из поля внимания. | | Г. Распределение  внимания | 4. Характеризует эффективность восприятия,  мышления и памяти в целом. | | 0,3 |
| 17. | *Установить правильную последовательность действий*  Установите правильную последовательность стадий творческого процесса:  а. Инкубация – временное отвлечение от задачи  б. Проверка – испытание и/ или реализация задачи  в. Подготовка – формулирование задачи, попытки ее решения  г. Озарение – появление интуитивного решения. | 0,4 |
| 18. | *Установить правильную последовательность действий*  Расположите в правильной последовательности этапы сложного волевого процесса:  а. Борьба мотивов и выбор возможности достижения цели  б. Осознание возможностей достижения цели  в. Появление мотивов, связанных с достижением цели  г. Принятие решения о возможных действиях  д. Осознание цели и стремление её достичь  е. Осуществление принятого решения | 0,4 |
| 19. | *Установить правильную последовательность действий*  Расположите в правильной последовательности этапы развития мышления человека:  а. Наглядно – образное  б. Словесно-логическое;  в. Наглядно – действенное  г. Абстрактно-логическое | 0,4 |
| 20. | *Установить правильную последовательность действий*  Расположите в правильной последовательности этапы развития внимания:  а. Послепроизвольное  б. Непроизвольное  в. Предвнимание  г. Произвольное | 0,4 |
|  | **Возрастная психология** |  |
| 21. | *Выберите один вариант ответа*  Как называют закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов?  а. Эволюционизм  б. Детерминизм  в. Функционализм  г. Эгоцентризм | 0,1 |
| 22 | *Выберите один вариант ответа*  Форма действия по Ж. Пиаже?  а. Эмоция  б. Речь  в. Операция  г. Мысль | 0,1 |
| 23 | *Выберите один вариант ответа*  Что такое кризис возрастного развития?  а. Новый этап в развитии психических качеств человека  б. Переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом  в. Несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам  г. Задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера | 0,1 |
| 24. | *Выберите один вариант ответа*  Что такое возрастное новообразование?  а. Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период  б. Противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями  в. Восприимчивость к внешним воздействиям  г. Индивидуальные особенности ребенка  д. Структура личности ребенка | 0,1 |
| 25. | *Допишите определение*  Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе  законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления – это … | 0,2 |
| 26. | *Допишите определение*  Категория, служащая для обозначения временных характеристик  индивидуального развития – это… | 0,2 |
| 27. | *Допишите определение*  Явление, когда биологический возраст опережает календарный – это … | 0,2 |
| 28. | *Допишите определение*  Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов – это … | 0,2 |
| 29. | *Допишите определение*  Явление, возникающее у детей из-за недостатка общения со взрослыми и ведущее к резкому отставанию в развитии – это … | 0,2 |
| 30. | *Допишите определение*  Ведущей деятельностью младшего школьника становится …. | 0,2 |
| 31. | *Установите соответствие закономерностей возраста и их определение*   |  |  | | --- | --- | | **Закономерность** | **Определение** | | А. Необратимость | 1. Отдельные элементы психики развиваются  в разное время | | Б. Сензитивность | 2. Невозможно вернуться в исходное состояние,  если что-то изменено в психике | | В. Поэтапность | 3. Для развития каждой психической функции  существуют наиболее благоприятные  периоды развития | | Г. Гетерохронность | 4. Каждый индивид проходит в своем развитии  ряд этапов | | 0,3 |
| 32. | *Установите соответствие название возраста и его определение*   |  |  | | --- | --- | | **Название** | **Определение** | | А. Психологический | 1. Период времени от момента рождения  до настоящего или любого другого момента  исчисления | | Б. Биологический | 2. Характеризует место индивидуума в социуме | | В. Календарный | 3. Физический возраст, которому соответствует  человек по уровню своего психического развития | | Г. Социальный | 4. Возраст, характеризующийся определенной  типичной степенью анатомического и  физиологического развития индивида  (состояние организма, определяющееся  медиками) | | 0,3 |
| 33. | *Установите соответствие между понятиями и характеристиками*   |  |  | | --- | --- | | **Готовность к школе** | **Характеристика** | | А. Социально-личностная | 1. Умение ставить цель, принимать решение | | Б. Интеллектуальная | 2. Умение ограничивать порывы, контролировать эмоции | | В. Эмоциональная | 3. Принятие нового, социального положения | | Г. Волевая | 4. Наличие определенного кругозора, запаса  конкретных знаний, понимание понятий | | 0,3 |
| 34. | *Установите соответствие**возрастной период и ведущую деятельность, соответствующую данному возрасту*   |  |  | | --- | --- | | А. Эмоциональное общение | 1. Подросток | | Б. Игра | 2. Младенец | | В. Интимно-личностное общение | 3. Дошкольник | | Г. Учебная деятельность | 4. Младший школьник | | Д. Предметная деятельность | 5. Ранний возраст | | 0,3 |
| 35. | *Установите соответствие структурных компонентов учебной деятельности с их характеристикой*   |  |  | | --- | --- | | А. **Учебные задачи** | 1. Помогают учащимся воспроизводить и усваивать образцы общих способов решения задач. Что сделать? | | Б. **Учебные действия** | 2. Процесс оценки ребенком своей деятельности на разных этапах ее осуществления. Достиг ли результата? | | В. **Действие контроля** | 3. Направлены на усвоение общего способа решения некоторого класса конкретно-практических задач. Что усвоить? | | Г. **Действие оценки** | 4. Сличение, соотнесение учебных действий с образцом, который задает учитель. Правильно ли? | | 0,3 |
| 36. | *Установите соответствие между фамилиями психологов и их предложениями в возрастной психологии*   |  |  | | --- | --- | | **Автор** | **Теория** | | А. Выготский С. | 1. Большое значение в жизни взрослой личности придавал  бессознательным переживаниям детства | | Б. Эльконин Д.Б. | 2. Зона актуального и ближайшего развития. «*Важно не то, что ребёнок уже умеет, а то, чему он может научиться»* | | В. Гальперин П.Я. | 3. Психология мышления и учение о поэтапном  формировании умственных действий | | Г. Фрейд З. | 4. Работы были также посвящены психологии игры и проблемам периодизации игровой деятельности. | | 0,3 |
| 37. | *Установить правильную последовательность действий*  Расположите в порядке их появления личностные новообразования (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):  а. Самоопределение  б. Чувство взрослости  в. Произвольность  г. Соподчинение мотивов | 0,4 |
| 38. | *Установить правильную последовательность действий*  Установите правильную последовательность вопросов к детям прирассматривании картины с учетом стадий восприятия картины детьми.  А. Что делает главный герой на картине?  Б. Что изображено на картине?  В. О чем эта картина?  Г. Что делает девочка (мальчик) на картине? (Выявляет детали и частности) | 0,4 |
| 39. | *Установить правильную последовательность действий*  **Определите последовательность возникновения ведущих видов деятельности в онтогенезе**  А. Эмоциональное общение  Б. Игра  В. Интимно-личностное общение  Г. Учебная деятельность  Д. Предметная | 0,4 |
| 40. | *Установить правильную последовательность действий*  **Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:**  А. Переходят во внутренний план  Б. Формируются в совместной деятельности  В. Становятся внутренними психическими процессами ребенка | 0,4 |
|  | **Психология общения** |  |
| 41. | *Выберите один вариант ответа*  Какие качества отличают манипулятора:  а. Лживость  б. Примитивность чувств  в. Недоверие к себе и другим  г. Все ответы верны | 0,1 |
| 42. | *Выберите один вариант ответа*  Косвенное общение характеризуется:  а. Неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения  б. Включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации  в. Осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п. | 0,1 |
| 43 | *Выберите один вариант ответа*  Если дистанция между общающимися составляет 0,51…1,2 м – это дистанция:  а. Интимная  б. Социальная  в. Личная  г. Публичная | 0,1 |
| 44. | *Выберите один вариант ответа*  Виды коммуникации:  а. первичные и вторичные  б. главные и второстепенные  в. вербальные и речевые  г. вербальные и невербальные | 0,1 |
| 45. | *Допишите определение*  Процесс установления и развития контактов среди людей – это …. | 0,2 |
| 46. | *Допишите определение*  Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это … | 0,2 |
| 47. | *Допишите определение*  Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это … | 0,2 |
| 48. | *Допишите определение*  Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция … | 0,2 |
| 49. | *Допишите определение*  Столкновение противоположных интересов, целей, позиций, мнений двух или более людей – это … | 0,2 |
| 50. | *Допишите определение*  Понимание другого человека путем отождествления себя с ним – это … | 0,2 |
| 51. | *Установите соответствие между дистанцией общения и ее названием*   |  |  | | --- | --- | | **Дистанция** | **Название** | | А. Личная зона | 1. более 3.7 метров | | Б. Социальная | 2. 0 - 0.5 м | | В. Общественная | 3. 0.5 – 1.2 м | | Г. Интимная | 4. 1.2 – 3.7 м | | 0,3 |
| 52. | *Установите соответствие между уровнями общения по А.Б. Добровичу и их описанием*   |  |  | | --- | --- | | **Название** | **Описание** | | А. Примитивный | 1. Общение основывается на неких стандартах. Это  «контакт масок» | | Б. Деловой | 2. В таком контакте люди подчас перестают думать о  том, как они выглядят и какие свои индивидуальные  роли раскрывают перед партнером: это не столь  важно; на первом месте – дело | | В. Духовный | 3. Для того, кто опускается до примитивного уровня в  контакте, собеседник не партнер, а предмет, нужный  либо мешающий | | Г. Стандартизованный | 4. Партнер воспринимается как носитель духовного начала, и это начало пробуждает в нас чувство, которое сродни благоговению | | 0,3 |
| 53. | *Установите соответствие между названиями общения и их описанием*   |  |  | | --- | --- | | **Название** | **Описание** | | А. Мотивационное | 1. Направленное на извлечение выгоды от  собеседника с использованием разных приемов  (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза»,  обман, демонстрация доброты). | | Б. Кондиционное | 2. Обмен действиями, операциями, умениями,  навыками | | В. Манипулятивное | 3. Обмен побуждениями, целями, интересами,  мотивами, потребностями имеет своим  содержанием передачу друг другу  определенных побуждений, установок или  готовности к действиям в определенном  направлении | | Г. Деятельностное | 4. Обмен психическими или физиологическими  состояниями | | 0,3 |
| 54. | *Установите соответствие между видами общения по средствам и их характеристиками*   |  |  | | --- | --- | | **Вид общения** | **Характеристика** | | А. Косвенное | 1. Связанное с использованием специальных  средств и орудий | | Б. Непосредственное | 2. Осуществляется через посредников,  которыми могут выступать другие люди | | В. Прямое | 3. Осуществляемое с помощью естественных  органов, данных живому существу, — руки,  голова, туловище, голосовые связки и т. д. | | Г. Опосредованное | 4. Предполагает личные контакты и  непосредственное восприятие друг другом  общающихся людей в самом акте общения | | 0,3 |
| 55. | *Установите соответствие между названием стиля речи и его характеристикой*   |  |  | | --- | --- | | **Название стиля речи** | **Характеристика** | | А. Официально-деловой стиль речи | 1. Отвлеченная обобщенность, логичность изложения информации в виде суждений и умозаключений, веских аргументаций; безличные предложения, сложноподчиненные предложения. Использование специальной терминологии. | | Б. Научный стиль речи | 2. Наиболее часто проявляется в устной форме, в диалоге, спонтанно. Эмоциональная окрашенность речи, субъективная оценка, просторечия, вопросы,  побудительные и восклицательные предложения.  Богатая невербалика. | | В. Публицистический  стиль речи | 3. Точность, компактность изложения, объективность информации, используются речевые клише и шаблоны. | | Г. Разговорно-бытовой  стиль речи | 4. Информативность сообщения, его документальная и фактическая точность, реальные жизненные явления и факты; их новизна. Использование приемов адресации, эмоциональность, юмор. | | 0,3 |
| 56. | *Установите соответствие**стили поведения в конфликте и их характеристики*   |  |  | | --- | --- | | А. Конкуренция | 1. Человек не отстаивает свои права, не хочет вступать в сотрудничество для выработки решения проблемы или просто уходит от разрешения конфликта. | | Б. Уклонение (избегание) | 2. Человек, использующий этот стиль, действует совместно с партнером по общению, не пытаясь отстаивать собственные интересы | | В. Приспособление | 3. Человек, использующий данный стиль, весьма активен и предпочитает идти к разрешению конфликта собственным путем. Он не заинтересован в сотрудничестве с другими людьми, но зато способен на волевые решения | | Г. Сотрудничество | 4. Люди сходятся на частичном удовлетворении желаний и интересов каждой конфликтующей стороны (взаимные уступки) | | Д. Компромисс | 5. Человек активно участвует в разрешении конфликта и отстаивает свою позицию, но старается при этом учитывать интересы другой стороны | | 0,3 |
| 57. | *Установить правильную последовательность действий*  Установите последовательность этапов конфликта:  а. Затухание конфликта  б. Развитие конфликта  в. Урегулирование конфликта  г. Начало конфликта  д. Прекращение конфликта  е. Пик конфликта | 0,4 |
| 58. | *Установить правильную последовательность действий*  Установите последовательность этапов общения:  а. Принятие решения  б. Установление контакта  в. Выход из контакта  г. Ориентация в ситуации  д. Обсуждение вопроса, проблемы | 0,4 |
| 59 | *Установить правильную последовательность действий*  Установите последовательность в модели коммуникативного процесса  а. Реципиент  б. Канал связи  в. Эффективность  г. Коммуникатор  д. Сообщение | 0,4 |
| 60. | *Установить правильную последовательность действий*  Установите последовательность в процессе активного слушания:  а. Понимание информации  б. Анализ информации  в. Сосредоточение (внимания)  г. Запоминание и сохранение информации  д. Реагирование на информацию | 0,4 |
|  | **ПЕДАГОГИКА. Теория обучения** |  |
| 61. | *Выберите один вариант ответа*  Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала – это:  А. Учебник  Б. Учебный план  В. Стандарт образования  Г. Основная образовательная программа | 0,1 |
| 62. | *Выберите один вариант ответа*  Дидактика – это…  А. Теория обучения, воспитания и развития личности в образовательном учреждении.  Б. Наука, изучающая закономерности и принципы обучения на разных возрастных этапах.  В. Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении. +  Г. Педагогическая наука, определяющая методологические основы образования. | 0,1 |
| 63. | *Выберите один вариант ответа*  Обучение – это:  А. Передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни  Б. Процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний  В. Процесс деятельности обучающихся, направленный на приобретение практических умений  Г. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. | 0,1 |
| 64. | *Выберите один вариант ответа*  Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения – это:  А. Формы  Б. Методы  В. Приемы  Г. Средства | 0,1 |
| 65. | *Допишите определение*  Движущие силы обучения – это …. | 0,2 |
| 66. | *Допишите определение*  Деятельность по организации и контролю за ходом и итогами организованного обучения, в результате которой учащиеся усваивают содержание образования и развивают свои умственные и творческие способности – это … | 0,2 |
| 67. | *Допишите определение*  Познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков и способами учебной деятельности – это … | 0,2 |
| 68. | *Допишите определение*  Нормативный документ, определяющий содержание каждого учебного предмета; логику изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это рабочая … | 0,2 |
| 69. | *Допишите определение*  Освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями. Составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями – это … образовательные результаты. | 0,2 |
| 70. | *Допишите определение*  Умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий – это … | 0,2 |
| 71. | *Установите соответствие дидактических принципов и соответствующих им дидактических правил*   |  |  | | --- | --- | | А. Принцип сознательности и активности | 1. Вооружение воспитанников умениями и опытом научного поиска, способами научной организации познавательной деятельности | | Б. Принцип наглядности | 2. Создаются ситуации, содержание противоречия, заставляющие мыслить, самостоятельно ставить проблемы и их разрешать | | В. Принцип научности | 3. Использовать наглядность не только для иллюстрации, но и как самостоятельный источник знания, метод создания проблемной ситуации | | Г. Принцип доступности | 4. Учитывать уровень актуального развития каждого ученика и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями | | 0,3 |
| 72. | *Установите соответствие* *методов обучения с названием группы методов*   |  |  | | --- | --- | | А. Познавательные игры, драматизации, анализ жизненных ситуаций | 1. Проблемно-поисковые методы | | Б. Разъяснение личной и общественной значимости учения, требование, поощрение, наказание | 2. Практические методы обучения | | В. Упражнения, лабораторные работы, выполнение трудовых заданий | 3. Методы стимулирования и мотивации интереса к учению | | Г. Проблемная ситуация, эвристическая беседа, творческая работа | 4. Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности | | 0,3 |
| 73. | *Установите соответствие типа педагогического анализа и его основную задачу*   |  |  | | --- | --- | | **Тип анализа** | **Характеристика** | | А. Дидактический анализ  4 | 1. Оценка конечного результата занятия путем сравнения, запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся | | Б. Методический анализ 2 | 2. Изучение и оценка деятельности педагога и  обучающихся через предметное содержание | | В. Психологический  анализ 3 | 3. Изучение стиля работы педагога, самочувствия  обучающихся на всех этапах занятия, уровня  понимания и сформированности учебной деятельности | | Г. Самоанализ 1 | 4. Оценка представленности следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность обучающихся и результативность | | 0,3 |
| 74. | *Установите соответствие* *между понятием и его определением*   |  |  | | --- | --- | | А. Рассказ | 1. Способ изучения каких-либо явлений с помощью специального оборудования | | Б. Объяснение | 2. Монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний | | В. Лабораторная работа | 3. Показ педагогом и восприятие обучающимися  наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин,  портретов, рисунков, схем и т.д. | | Г. Иллюстрации | 4. Монологическое изложение учебного материала с разъяснением, растолкованием, доказательностью | | 0,3 |
| 75. | *Установите соответствие* *между функцией оценки и ее характеристикой*   |  |  | | --- | --- | | **Функция оценки** | **характеристика** | | А. Мотивационная | 1. Выявление причин образовательных результатов | | Б. Диагностическая | 2. Формирование адекватной самооценки обучающегося | | В. Воспитательная | 3. Определение степени успешности обучающегося в освоении учебного материала | | Г. Информационная | 4. Поощрение и стимулирование учебной деятельности | | 0,3 |
| 76. | *Установите соответствие* *между основными категориями педагогики и их определением*   |  |  | | --- | --- | | **Основные понятия**  **педагогики** | **Определения** | | А. Образование | 1. Процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей | | Б. Развитие | 2. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие всех участников этого процесса, направленное на развитие личности при ведущей и направляющей деятельности педагогов, на реализацию цели и содержания образования с использованием средств обучения и воспитания | | В. Социализация | 3. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов | | Г. Педагогический процесс | 4. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции | | 0,3 |
| 77. | *Установить правильную последовательность действий*  Укажите порядок, в котором последовательно уточняются, конкретизируются и раскрываются результаты начального общего образования.  А. Технологическая карта урока.  Б. Раздел ФГОС «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»  В. Раздел рабочей программы по предмету «Окружающий мир» «Планируемые результаты учебного курса»  Г. Учебник | 0,4 |
| 78. | *Установить правильную последовательность действий*  Установи последовательность работы с терминами и понятиями на уроке окружающего мира (обществознание):   |  |  | | --- | --- | | А. | Дети читают слова и запоминают рисунок. | | Б. | Выкладывает на доске изображения: рисунок – слово – значение. | | В. | Составляют со словами предложения, рассказы. | | Г. | Находят знакомые слова в тексте, определяют значение. | | Д. | Словарная разминка – совокупность вопросов учителя детям о словах и их значениях. | | 0,4 |
| 79. | *Установить правильную последовательность действий*  Установи последовательность структурных частей урока по технологии проблемного обучения  А. Определение способов решения проблемы  Б. Актуализируются знания, необходимые для приобретения новых знаний.  В. Самостоятельное “открытие” знаний учащимися  Г. Постановка учебной проблемы  Д. Обсуждение результатов работы, осуществление поиска общего, которое является главным содержанием изучаемой темы  Е. Применение знаний в индивидуальной практической деятельности | 0,4 |
| 80. | *Установить правильную последовательность действий*  Установи последовательность построения траектории профессионального роста и профессионально-личностного самоопределения   |  |  | | --- | --- | | А. | Осознание цели и предназначения своей собственной жизни, своего человеческого и профессионального призвания на основе осмысления ведущих философских концепций смысла жизни. | | Б. | Овладения способами профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования. | | В. | Построения жизненных и профессиональных перспектив (целей, планов жизни и профессиональной деятельности, направлений профессионально-личностного самосовершенствования) | | Г. | Разработка программы профессионально-личностного самосовершенствования | | Д. | Соотнесение с данной моделью своих возможностей и потребностей | | Е. | Реализация программы профессионально-личностного самосовершенствования | | 0,4 |
|  | **ПЕДАГОГИКА. Теория воспитания** |  |
| 81. | *Выберите один вариант ответа*  Воспитание - это:  а. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшей духовной культуры  б. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития учеников  в. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством  г. Деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства | 0,1 |
| 82. | *Выберите один вариант ответа*  Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения  ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:  а. Физическое воспитание  б. Нравственное воспитание  в. Трудовое воспитание  г. Эстетическое воспитание | 0,1 |
| 83. | *Выберите один вариант ответа*  Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям – это сущность:  А. Гражданско-патриотического воспитания  Б. Духовно-нравственного воспитания  В. Эстетического воспитания  Г. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия | 0,1 |
| 84. | *Выберите один вариант ответа*  Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:  А. Воспитанный человек, гуманист, природолюб  Б. Знаток этикета, эколог, семьянин  В. Гражданин, работник, семьянин  Г. Гражданин, патриот, интернационалист | 0,1 |
| 85. | *Допишите определение*  Нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга *перед* государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны – это … | 0,2 |
| 86. | *Допишите определение*  Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение – это … воспитания | 0,2 |
| 87. | *Допишите определение*  Совокупность требований воспитательного процесса – это … воспитания | 0,2 |
| 88. | *Допишите определение*  Сознательная деятельность, направленная на возможно более  полную реализацию человеком себя как личности, основываясь на активизации механизмов саморегуляции; предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, личностных смыслов – это … | 0,2 |
| 89. | *Допишите определение*  Целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, корректировку поведения, устранение ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного поведения – это … | 0,2 |
| 90. | *Допишите определение*  Группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием деятельности – это … | 0,2 |
| 91. | *Установите соответствие*   |  |  | | --- | --- | | **Понятия** | **Определения** | | 1. Средства воспитания | А. Выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся | | 2. Принципы воспитания | Б. Исходящие педагогические позиции, требования, которые служат руководящими положениями для педагогов | | 3. Форма организации воспитательной работы | В. Объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса | | 0,3 |
| 92. | *Установите соответствие*   |  |  | | --- | --- | | **Группы методов** | **Содержание группы** | | 1. Методы формирования сознания | А. ***Упражнение:***  Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации. | | 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Б. ***Убеждение:***  Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, пример | | 3. Методы стимулирования | В. ***Мотивация:***  Поощрение, наказание. | | 0,3 |
| 93. | *Установите соответствие*   |  |  | | --- | --- | | **Метод** | **Характеристика** | | 1. **Рассказ на этическую тему** | А. Выражение положительной оценки действий воспитанников | | **2. Упражнение** | Б.Яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов, событий, имеющих нравственное содержание | | **3. Поощрение** | В.Метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведение их до автоматизма | | 0,3 |
| 94. | *Установите соответствие*   |  |  | | --- | --- | | **Метод** | **Характеристика** | | 1. **Этическая беседа** | А. интенсивно выполняемое упражнение | | **2. Приучение** | Б.метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми | | **3. Наказание** | В.метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников | | 0,3 |
| 95. | *Установите соответствие*между уровнями результатов воспитания и их характеристикой   |  |  | | --- | --- | | **Уровни результатов воспитания** | **Характеристика уровней результатов воспитания** | | А. Первый  Б. Второй  В. Третий | 1. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.  2. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  3. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. | | 0,3 |
| 96. | *Установите соответствие направлений воспитания с их характеристикой*   |  |  | | --- | --- | | **Направление воспитания** | **Характеристика** | | А. Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности | | Б. Эстетическое воспитание | 2. Становление ценностного отношения к своей Родине - России;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  уважение к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | | В. Трудовое воспитание | 3. Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | | Г. Ценность научного познания | 4. Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | | 0,3 |
| 97. | *Установить правильную последовательность действий*  **Установите правильную последовательность действий при проведении метода упражнения в воспитании:**  А. Постановка задачи.  Б. Демонстрация образца,  В. Выработка четкой программы.  Г. Повседневное использование.  Д. Закрепление действий, анализ и оценка результатов,  Е. Пробное выполнение действий, их корректировка. | 0,4 |
| 98. | *Установить правильную последовательность действий*  **Восстановите логическую последовательность этапов коллективного творческого дела (КТД):**  А. Последействие.  Б. Коллективная подготовка.  В. Подготовка педагога к КТД.  Г. Коллективное целеполагание и планирование.  Д. Коллективное подведение итогов (коллективный анализ).  Е. Проведение дела | 0,4 |
| 99. | *Установить правильную последовательность действий*  **Восстановите логическую последовательность** **технологии подготовки и проведения воспитательного мероприятия.**  А. Проведение воспитательного мероприятия.  Б. Выбор форм воспитательной работы, определение названия воспитательного мероприятия.  В. Педагогический анализ.  Г. Предварительная подготовка.  Д. Определение цели и задач воспитания.  Е. Создание психологического настроя | 0,4 |
| 100 | *Установить правильную последовательность действий*  Установите последовательность элементов структуры творческого занятия:  а. Демонстрация результатов творческой деятельности, рефлексия собственных действий по решению задач  б. Постановка целей и задач  в. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности  г. Выполнение творческой работы обучающимися | 0,4 |