**Перечень теоретических вопросов**

***ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ГИГИЕНА***

*Вопросы на выбор правильного ответа*

**1. Гигиена детей и подростков – это…**

А) наука, изучающая влияние факторов среды о производственной деятельности на организм.

Б) наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой

В) наука, изучающая создание благоприятных условий для труда и отдыха.

**2. Изучение будущими педагогами возрастной анатомии, физиологии необходимо для:**

А) разработки гигиенических норм, необходимых на производстве

Б) организации учебно-воспитательного процесса

В) расширения кругозора.

**3. Кровь – это:**

А) раствор органических веществ

Б) раствор неорганических веществ

В) раствор неорганических и органических веществ

Г) жидкая соединительная ткань

**4. Зигота – это…**

А) одноклеточный зародыш

Б) одноклеточный пузырек

В) многоклеточный пузырек

*Вставить пропущенное слово*

**5. Способность ритмически сокращаться без внешних раздражителей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сердца.**

**6. Способность переходить из состояния покоя в активное называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**7. Нервная система формируется из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зародышевого листка.**

**8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ это ответная реакция организма на раздражения при участии центральной нервной системы.**

*Вопросы на установление соответствия*

**9. Установите соответствие между понятием и его определением**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Клетка | А | Часть организма, имеющая определённую форму, строение, выполняющая определённую функцию |
| 2. | Организм | Б | Совокупность клеток и межклеточного вещества, выполняющих определённую функцию |
| 3. | Орган | В | Целостная, саморегулирующая система, состоящая из клеток, тканей и систем. |
| 4. | Ткань | Г | Основная структурно-функциональная единица всего живого |
| 5. | Саморегуляция | Д | Регуляторная деятельность при помощи нервных импульсов |
| 6. | Нервная регуляция | Е | Регуляция при помощи циркулирующих в жидкостях внутренней среды биологически активных веществ |
| 7. | Гуморальная регуляция | Ж | Регуляция по поддержанию определённого состава внутренней среды |

**10. Установите соответствие между понятием и его определением**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Рефлекс | А | Путь передачи нервного импульса |
| 2. | Безусловный рефлекс | Б | Воспринимает воздействия, образует импульс и приносит его в ЦНС |
| 3. | Условный рефлекс | В | Врожденный видовой рефлекс, обеспечивает выживание на ранних этапах жизни |
| 4. | Рефлекторная дуга | Г | Проводит импульс от чувствительного нейрона |
| 5. | Чувствительный нейрон | Д | Ответная реакция организма на воздействия внешней среды |
| 6. | Вставочный нейрон | Е | Приобретенный индивидуальный, может угасать |
| 7. | Двигательный нейрон | Ж | Выносит нервный импульс из ЦНС к рабочему органу |

**11. Установите соответствие между понятием и его определением**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Желудок | А | Пищеварительная трубка диаметром 3-5 см |
| 2 | Тонкий кишечник | Б | Пищеварительная трубка диаметром 5-8 см |
| 3 | Толстый кишечник | В | Трубка воронкообразной формы  длиной 11—12 см |
| 4 | Глотка | Г | Изогнутый мешок объемом 1,5л |

**12. Установите соответствие между понятием и его определением**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Смешанные | А | Две сплющенные пластинки |
| 2 | Плоские | Б | Сложная форма разных частей |
| 3 | Губчатые | В | Удлиненное тело с утолщенными концами |
| 4 | Трубчатые | Г | Короткие неправильной формы |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**13. Восстановите последовательность звеньев рефлекторной дуги:**

А) двигательный нейрон

Б) чувствительный нейрон

В) вставочный нейрон

Г) рецептор

Д) эффектор (рабочий орган)

**14. Восстановите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения:**

А) левый желудочек

Б) капилляры

В) правое предсердие

Г) артерии

Д) вены

Е) аорта

**15. Укажите правильную последовательность этапов развития человека:**

А) плодный

Б) грудной

В) зародышевый

Г) новорожденный

Д) раннее детство

16. **Укажите правильную последовательность пищеварения:**

А) желудок

Б) кишечник

В) ротовая полость

Г) пищевод

**Тематическое направление №2**

***ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

*Вопросы на выбор варианта ответа*

**17. Дети, попавшие в стаю животных в раннем возрасте, личностями не становятся, потому что:**

А) для развития личности не было предпосылок.

Б) для развития личности не были созданы условия.

**18. Явление, возникающее у детей из-за недостатка общения со взрослыми и ведущее к резкому отставанию в развитии – это…**

А) амплификация

Б) госпитализация

В) госпитализм

**19. Автором понятия и теории «ведущей деятельности» является:**

1) Запорожец А.В.

2) Выготский Л.С.

3) Леонтьев А.Н.

*Вставить пропущенное слово*

**20. Человек, живущий в обществе, обладающий сознанием, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определённые социальные роли это –** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21.** **Исторически сложившиеся представления о свойствах и качествах предметов и явлений - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**22**. Назовите форму мышления, о которой идет речь в данном примере.

«Земля вращается вокруг солнца». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Вопросы на установление соответствия*

**23. Установите соответствие между познавательными процессами и их характеристиками.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательный процесс | Характеристика |
| А) Восприятие | 1) Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи. |
| Б) Память | 2) Целостное отражение предметов. |
| В) Мышление | 3) Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось. |
| Г) Воображение | 4) Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений. |

**24. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| А.Личность | 1. Психологические особенности личности. |
| Б.Индивидуальность | 2. Отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству, как виду. |
| В.Индивид | 3. Человек, живущий в обществе, обладающий сознанием, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определённые социальные роли. |

**25. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими детали, признаки, особенности*.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Детали, признаки, особенности** |
| А.Мышление | 1. Диалог |
| Б. Внимание | 2. Анализ |
| В. Речь | 3. Переключение |
| Г. Восприятие | 4. Иллюзия |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**26. Расположить этапы формирования умственных действий последовательно:**

**от первого до последнего.**

А. Практические действия с предметами и их изображениями

Б. Сокращение внутренних действий. Использование понятий.

В. Этап громкой речи

Г. Ориентировочный этап

Д. Некоторое сокращение внешних практических действий

Е. Развернутые внутренние действия.

**27. Перечислите в правильной логической последовательности возникновение видов внимания у человека по признаку произвольности:**

А. Произвольное Б. Послепроизвольное В. Непроизвольное

**28. Распределите последовательно изменение представлений о предмете психологии в истории психологической науки**

А. Психология как наука о поведении

Б. Психология как наука о душе

В. Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

Г. Психология как наука о сознании.

***ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

*Вопросы на выбор варианта ответа*

**29. Эгоцентризм (по Ж. Пиаже) – это:**

А. Разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением.

Б. Неспособность ребенка встать на объективную точку зрения, точку зрения другого человека.

В. Пристрастность детских суждений «мое все хорошее».

Г. Формирование эгоистических черт характера

**30. Какая мыслительная операция недостаточно развита у ребёнка?**

Ребенка – дошкольника спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик».

А. Обобщение

Б. Анализ

В. Синтез

Г. Конкретизация

**31. Что является показателем перехода на следующий возрастной этап, по мнению А.Н. Леонтьева?**

1. Акселерация

2. Достижение ребенком определенного паспортного возраста

3. Смена ведущей деятельности

4. Амплификация

*Вставить пропущенное слово*

**32. В приведенном примере у ребенка не развит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вид мышления.**

Мама предложила дочке Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

**33. Дети младшего дошкольного возраста не могут одновременно одеваться и слушать сказку. У них не развито такое свойство внимания, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**34.Явление, возникающее у детей из-за недостатка общения со взрослыми и ведущее к резкому отставанию в развитии – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Вопросы на установление соответствия*

**35. Приведите в соответствие возрастной период и ведущую деятельность, соответствующую данному возрасту.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Эмоциональное общение | 1. Подросток |
| Б. Игра | 2. Младенец |
| В. Интимно-личностное общение | 3. Дошкольник |
| Г. Учебная деятельность | 4. Младший школьник |
| Д. Предметная деятельность | 5. Ранний возраст |

**36. Установите соответствие между названием книг и авторами.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Гальперин П. Я. | 1. Проблемы онтогенеза общения |
| Б. Лисина М.И | 2. Психология игры |
| В. Эльконин Д.Б. | 3. Психология мышления и учение о поэтапном  формировании умственных действий |
| Г. Божович Л.И | 4. Личность и ее формирование в детском возрасте |

**37.** **Установите соответствие между видами мышления ребенка и их характеристикой**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Наглядно-действенное | 1. В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений. |
| Б. Наглядно-образное | 2. Ребенок решает задачи, опираясь на понятия. |
| В. Словесно-логическое | 3. Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами. |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**38. Определите последовательность возникновения ведущих видов деятельности в онтогенезе**

А. Эмоциональное общение

Б. Игра

В. Интимно-личностное общение

Г. Учебная деятельность

Д. Предметная

**39. Установите правильную последовательность вопросов к детям при рассматривании картины с учетом стадий восприятия картины детьми.**

А. Что делает главный герой на картине?

Б. Что изображено на картине?

В. О чем эта картина?

**40. В онтогенезе виды памяти появляются в следующем порядке:**

1. Образная

2.Моторная

3.Эмоциональная

4.Словесно-логическая

***ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ***

*Вопросы на выбор варианта ответа*

**41. О какой стороне общения идет речь в данном примере?**

Студент увидел, как другой студент при разговоре с ним смотрит в сторону, и подумал: «На что же он так обиделся?»

А. Интерактивная

Б. Перцептивная

В. Коммуникативная

**42. Расстояние 1,2- 3,5 м является**

А. Интимной зоной общения

Б. Личной зоной общения

В. Социальной зоной общения

Г. Публичной зоной общения

**43. Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний это**

А. Идентификация

Б. Стереотипизация

В. Эмпатия

Г. Рефлексия

*Вставить пропущенное слово*

**44. В примере:** «Студенты вместе составляют таблицу по изучаемому материалу» **речь идет об \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стороне общения.**

**45. Столкновение противоположных интересов, целей, позиций, мнений двух или более людей – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**46.** **Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника, причем используются разные приемы (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты и т. п.), в зависимости от особенностей личности собеседника - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

*Вопросы на установление соответствия*

**47. Приведите в соответствие данные средства общения и объём информации, получаемой с их помощью при общении** (исследования А. Меграбиана)

|  |  |
| --- | --- |
| А. 38% информации | 1. Передается путем невербальных средств |
| Б. 7% информации | 2. Передается путем звуковых средств  (включая тембр и интонацию голоса, силу звука) |
| В. 55% информации | 3. Передается путем вербальных средств (только слова) |

**48. Приведите в соответствие функции общения и их характеристики.**

**Ответ запишите буквой и цифрой через дефис (например, А -7).**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Коммуникативная функция общения | 1.Восприятие и познание друг друга партнерами по общению. |
| Б. Перцептивная функция общения | 2. Общение по поводу деятельности между индивидами |
| В. Интерактивная функция общения | 3. Обмен информации между общающимися индивидами |

**49. Приведите в соответствие стили поведения в конфликте и их характеристики.**

**Ответ запишите буквой и цифрой через дефис (например, А -7).**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Конкуренция | 1. Действует совместно с другим человеком, не пытаясь отстаивать свои интересы. |
| Б. Уклонение (избегание) | 2. Удовлетворяет, в первую очередь, своих интересов в ущерб окружающим. |
| В. Приспособление | 3. Немного уступает в своих интересах, чтобы частично их удовлетворить. |
| Г. Сотрудничество | 4. Не отстаивает свои права, не сотрудничаете ни с кем, или просто уходит от разрешения конфликта. |
| Д. Компромисс | 5. Наиболее эффективен, но труден, поскольку предполагает поиск все новых и новых альтернатив и возможностей. |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**50. Установите последовательность возникновения форм общения ребёнка со взрослыми**

А. Внеситуативно-познавательная

Б. Ситуативно-деловая

В. Ситуативно-личностная

Г. Внеситуативно-личностная

**51.** **Установите правильную последовательность этапов общения:**

А. Установление контакта

Б. Принятие решения

В. Выход из контакта

Г. Ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т.д.)

Д. Обсуждение вопроса, проблемы

**52. Установите правильную последовательность этапов слушания:**

А. Уяснение

Б. Комментирование

В. Поддержка

**Тематическое направление № 3**

***ПЕДАГОГИКА.***

(специальность 44.02.01 Дошкольное образование)

***ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ***

*Вопросы на выбор варианта ответа*

**53. К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило:** *«Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые».*

а) научность.

б) воспитывающий характер обучения.

в) прочность.

г) наглядность.

**54. К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило:** *«Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить детей мыслить причинно».*

а) сознательности и активности.

б) индивидуализации обучения.

в) систематичности и последовательности.

г) научности.

**55. К какому педагогическому понятию относится автоматизированное умение?**

а) мотивы.

б) знания.

в) навыки.

г) содержание.

*Вставить пропущенное слово*

**56. Многократное выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения учебными, практическими умениями и навыками - это…**

**57. Область педагогики, изучающая закономерности процесса обучения, научно обосновывающая цели и отбор содержания образования, выбор средств и методов обучения - это…**

**58**. **Способы взаимодействия педагога с детьми, обеспечивающие усвоение детьми ЗУН и развитие их познавательных и творческих способностей - это…**

*Вопросы на установление соответствия*

**59. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дидактика | А) Система знаний о природе, обществе, человеке, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности. |
| 2. Принцип дидактики | Б) Исходное руководящее положение, определяющее деятельность педагога и характер познавательной деятельности ребёнка. |
| 3. Содержание образования и обучения | В) Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах и формах организации |
| 4. Методы обучения | Г) Способы совместной деятельности педагога и детей, направленные на достижение ими образовательных целей |

**60. Установите соответствие между названием принципа обучения и его характеристикой**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Принцип доступности | А) Содержание обучения отражает современное состояние наук. |
| 2. Принцип научности | Б) Использование наглядности не только для иллюстрации, но и как самостоятельного источника знаний. |
| 3. Принцип наглядности | В) Правильная организация количества материала, его повторение, установление логических связей. |
| 4. Принцип развивающего обучения | Г) Обучение на высоком уровне сложности |

**61. Установите соответствие между группой методов обучения и методами, которые к ней относятся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы методов** | **Методы** |
| 1) Практические | А) Наблюдение, показ способов действий, рассматривание картин, показ образца |
| 2) Словесные | Б) Рассказ воспитателя, беседа, решение речевых логических задач |
| 3) Наглядные | В) Опыты, эксперименты, упражнения, выполнение практических действий |
| 4) Игровые | Г) дидактическая игра, игра с природным материалом, игра-упражнение |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**62. Установите последовательность овладения знаниями**

а) применение на практике

б) восприятие

в) запоминание

г) осмысление.

**63. Установите правильную последовательность использования метода «упражнение»:**

а) показывается способ выполнения

б) перед детьми ставится учебная задача

в) поэтапное выполнение вместе с детьми

г) многократное повторение с постепенным усложнением

**64. Установите правильную последовательность реализации прямого типа обучения:**

а) воспитатель упражняет детей в овладении способами действий, необходимыми для выполнения заданий

б) деятельность детей направляется на достижение результата

в) воспитатель определяет дидактическую задачу и ставит её перед детьми

г) даётся образец способов выполнения задания

***ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ***

*Вопросы на выбор варианта ответа*

**65. Результатом использования методов организации деятельности являются:**

а) умения, навыки, привычки поведения

б) мотивы поведения

в) знания о правилах поведения

г) представления и убеждения

**66. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:**

а) упражнение, приучение

б) беседа, пример

в) соревнование, поощрение

г) наблюдение, анкетирование

**67. К методам формирования сознания относятся:**

а) наблюдение, анкетирование

б) беседа, объяснение

в) поощрение и наказание

г) упражнение, приучение

**68. Выберите НЕправильный вариант ответа:**

**Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:**

а) игровой замысел

б) игровые правила

в) тема

г) игровой образ

*Вставить пропущенное слово*

**69. Процедура использования комплекса методов и приёмов по достижению воспитательных целей и задач – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.**

**70. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями – это \_\_\_\_\_\_\_.**

**71. Система знаний, убеждений, навыков, отношений, качеств личности, которыми должны овладеть дети в соответствии с поставленными целями и задачами – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.**

**72. Назовите компонент сюжетно-ролевой игры по его определению**

…. – представление детей о конечном результате своей игровой деятельности и о путях достижения результата.

*Вопросы на установление соответствия*

**73. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мировоззрение | А) Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы |
| 2. Межличностное общение | Б) Система взглядов человека на мир, совокупность его научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных и других убеждений и идеалов |
| 3. Патриотизм. | В) Готовность принять «других» такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе понимания и согласия. |
| 4. Толерантность. | Г) Процесс межличностного взаимодействия, порождаемый потребностями взаимодействующих субъектов и направленный на удовлетворение этих потребностей. |

**74. Установите соответствие между видами воспитания и основанием их классификации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды воспитания** | **Основания** |
| 1) Гражданское, политическое, трудовое, правовое, экологическое, экономическое | а) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками |
| 2) Семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в специальных образовательных учреждениях | б) в зависимости от различных направлений воспитательной работы |
| 3) Авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание. | в) в зависимости от философской концепции |
| 4) Прагматическое, аксиологическое, коллективистическое, индивидуалистическое | г) по институциональному признаку |

**75. Установите соответствие между группой методов воспитания и методами, которые к ней относятся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы методов** | **Методы** |
| 1) Методы формирования сознания | А) Эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, соревнование |
| 2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Б) Рассказ, беседа, объяснение |
| 3) Методы стимулирования, мотивации деятельности и поведения | В) Педагогическое требование, упражнения, создание воспитывающих ситуаций |
| 4) Методы контроля, самоконтроля и самооценки | Г) Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, создание ситуаций |

**76. Установите соответствие между видами и подвидами детских игр**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды | Подвиды |
| А) Игры-эксперименты | 1) сюжетно-отобразительные  2) с природными объектами  3) с игрушками для экспериментирования  4) режиссёрские |
| Б) Самостоятельные сюжетные игры |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**77. Установите правильную последовательность структурных компонентов воспитательного процесса:**

а) овладение знанием норм и правил.

б) формирование поведения

в) формирование убеждений.

г) формирование чувств

**78. Установите правильную последовательность логики воспитательной работы:**

а) диагностика.

б) прогнозирование.

в) анализ ситуации

г) проектирование.

д) организация.

е. контроль и оценка.

**79. Установите логическую последовательность этапов реализации метода «педагогическое требование».**

а) выбор вида требования.

б) предъявление требования.

в) оценка педагогической ситуации.

г) проверка исполнения и учет результатов.

**80. Укажите правильную последовательность руководства дидактической игрой**

1) подведение итогов игры 2)объяснение хода и правил игры, 3)ознакомление детей с содержанием игры и с дидактическим материалом, 4)участие воспитателя в определённой позиции. 5) показ игровых действий

***МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

*Вопросы на выбор варианта ответа*

**81. Выбери правильный вариант ответа**

**Живописно – графический способ отражения действительности - это…**

А) Лепка

Б) Рисование

В) Аппликация

Г) Конструирование

Д) Прикладное творчество

Е) Продуктивна деятельность

**82. Выберите правильный вариант ответа:**

**Утренняя гимнастика - это:**

А) форма совместной работы воспитателя с детьми

Б) форма физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

В) форма образовательной деятельности в ДОУ

1. **Выберите правильный вариант ответа:**

**Счетная деятельность начинает формироваться с:**

А) с 3-4-го года; Б) с 5-го года ; В) с 6-го года.

**84. Одной из задач ознакомления с формой предметов в старшей группе детского сада являетс***я*

А) Моделирование геометрических фигур

Б) Формирования обобщающего понятия «четырёхугольник»

В) Различение и называние прямоугольника

Г) Ознакомление с треугольником

**85. Выберите правильный вариант ответа:**

К основным видам движений относятся:

А) построение

Б) повороты

В) прыжки

Г) махи ногами

*Вставить пропущенное слово*

**86. Дидактический принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат для формирования основ мировоззрения, для развития познавательных интересов.**

**87. Заучивание стихов включает в себя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и воспроизведение поэтического текста**

**88. Назовите математическое понятие по его определению**

… - это сравнение величины с величиной того же рода, принятой за единицу, с целью дать величине численную характеристику

**89. Дополните определение нужным словом, вставив его вместо многоточия.**

Пейзаж - жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является……….., в том числе естественная среда, преображённая человеком.

**90.Назовите группу строевых упражнений по ее определению:**

………………….- это способы увеличения интервала или дистанции в строю.

*Вопросы на установление соответствия*

**91. Установите соответствие между возрастом детей и особенностями восприятия художественных произведений**

|  |  |
| --- | --- |
| Особенность восприятия | Возрастная группа |
| А) понимание содержательной стороны связного литературного текста | 1) младшая |
| Б) осознаются некоторые особенности формы произведения | 2) средняя |
| В) у ребёнка возникает пристальный интерес к содержанию произведения | 3) старшая |
| Г) зависимость понимания текста от личного опыта ребёнка | 4) подготовительная |

**92. Установите соответствие между ошибками детей и правилами счета:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ошибки детей | Правила счета |
| 1) Называют числительные не по порядку, начинают со слова «раз» | а) В конце делать обобщающий жест и еще раз назвать последнее число («всего пять предметов») |
| 2) Пропускают предметы, дотрагиваются до одного предмета дважды, справа налево и др. | б) Одному предмету соотносить только одно число |
| 3) Считают свои движения, а не предметы, нет координации между словом и движением | в)Называть числительные по порядку, начиная со слова «один» |
| 4) Не выделяют итогового числа («безытоговый счет»), не могут ответить на вопрос «сколько?» | г)Дотрагиваться до каждого предмета ведущей рукой (обычно правой) слева направо |

**93. Установи соответствие между видами изобразительного искусства и художественными материалами**

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы художественные | Виды изобразительного искусства |
| А) Глина | 1) Живопись |
| Б) Графитный карандаш | 2) Скульптура |
| В) Гуашь | 3) Графика |

**94. Установите соответствие между видами перестроений и возрастной группой**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды перестроений | Возрастная группа |
| А) расчёт на «первый-второй» с перестроением из одной шеренги в две | 1- младшая |
| Б) в круг | 2- средняя |
| В) в колонну по трое через середину зала | 3- старшая |
| Г) в колонну по трое с назначением звеньевых | 4- подготовительная |

**95. Установите соответствие между целью и задачами развития детской речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** |
| А) Формирование словаря | 1) развитие восприятие звуков |
| Б) Звуковой культуры речи | 2) освоение значений слов |
| В) Развитие грамматического строя речи | 3) формирование морфологической и синтаксической стороны речи |
| Г) Развитие связной речи | 4) развитие диалогической и монологической формы речи |

*Вопросы на установления правильной последовательности*

**96. Укажите правильную последовательность ознакомления дошкольника с художественными материалами**

1) соус ; 2) ножницы ; 3) глина

**97. Укажите правильную последовательность от самого влаголюбивого комнатного растения до засухоустойчивого, требующего редкого полива**

1) Узамбарская фиалка; 2) Алоэ ; 3) Традесканция; 4) Бальзамин

**98. Укажите правильную последовательность ОРУ в основной части физкультурного занятия**

1) приседание, 2) прыжки на месте 3) потягивание, 4) наклоны вперёд, 5) махи ногами, 6) рывки руками

**99. Восстановите последовательность изучения геометрической фигуры**

1. Разнообразная деятельность с фигурами.
2. Визуальное узнавание и называние.
3. Выделение некоторых элементов (стороны, углы) и свойств
4. Взаимное наложение
5. Словесное описание
6. Обследование осязательно-двигательным путем

**100. Укажите правильную последовательность проведения подготовки воспитателя к заучиванию стихотворений:**

1) провести анализ и разбор стихотворения;

2)выбор произведения в соответствии с возрастом и программой дошкольного образования;

3)выучить наизусть и читать выразительно