**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УД ОП.01 ПЕДАГОГИКА** |
|  | С ВЫБОРОМ ОТВЕТА |
| 1 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой**: В переводе с греческого «педагогика» означаета) детовождениеб) воспроизведениев) управлениег) закрепление |
| 2 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой:** Предмет педагогики – этоа) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;б) процесс обучения;в) проблемы образования;г) целостный  педагогический процесс. |
| 3 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой:** Я. А. Коменскому принадлежит педагогический труда) «Флаги на башнях»б) «Педагогическая поэма»в) «Сердце отдаю детям»г) «Великая дидактика» |
| 4 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой**:Способы и приемы воспитательной работы с детьми для развития нравственного сознания, выработки привычек культурного поведения, его корректировки и совершенствования – этоА) прием воспитанияБ) методы воспитанияВ) средства воспитанияГ) технологии воспитания |
| 5 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой.** Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает знания, умения, приобретает разнообразные навыки, называется А) обучениеБ) развитиеВ) воспитаниеГ) образование |
|  | ЗАДАНИЯ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ |
| 6 | **Закончите предложение**:Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке - это \_\_\_\_\_ |
| 7 | **Дописать определение понятия.** Биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи – это… |
| 8 | **Дописать определение понятия.**Способы совместной деятельности педагога и детей, направленные на достижение ими образовательных целей обучения, развития, воспитания– это методы …… |
| 9 | **Дописать определение понятия.** Способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которой выявляются усвоение учебного материала и овладение учащимися требуемыми знаниями, умениями и навыками – это методы …. |
| 10 | **Вставить пропущенное слово.** Носителями наследственности являются … |
| 11 | **Допишите понятие к определению**. Наука, изучающая теоретические основы образования и обучения, научно обосновывающая цели, задачи, отбор содержания образования, средств и методов обучения – это ….. |
| 12 | **Дописать определение понятия.** Диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного – это …..\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | ЗАДАНИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ |
| 13 | **Соотнесите элементы левого столбца таблицы с элементами правого столбца таблицы**.

|  |  |
| --- | --- |
| Название технологии | Метод |
| 1.Игровая технология | а) дидактическая игра |
| 2.Технология исследовательской деятельности | б) проблемное изложение |
| 3. Технология проблемного обучения.  | в) опыты, эксперименты |

Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_\_,3\_\_\_\_\_. |
| 14 | **Соотнесите элементы левого столбца таблицы с элементами правого столбца таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | Значение |
| 1. КСО | а) обеспечивается *развитие* творческих и интеллектуальных способностей и познавательное развитие дошкольников |
| 2. Технология развивающего обучения | б) повышается ответственность за результаты коллективной работы. |
| 3. Технология разноуровнего обучения | в) создаются условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего развития |

Ответ: 1\_\_\_, 2\_\_\_, 3\_\_\_\_. |
| 15 | **Установите соответствие видов контроля их характеристике**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.предварительный | А. осуществляется после изучения темы |
| 2.итоговый | Б. осуществляется по ходу обучения |
| 3.текущий | В. определяет конечные результаты обучения |
| 4.тематический | Г. проводится с целью выявления возможностей обучаемых |

Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_,3\_\_\_, 4\_\_\_ |
| 16 | **Соотнесите элементы левого столбца таблицы с элементами** **правого столбца таблицы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип** | **Характеристика** |
| **1. Принцип доступности** | **а) содержание обучения отражает современное состояние наук.** |
| **2. Принцип научности** | **б) изучение от известного к неизвестному.** |
| **3. Принцип прочности.** | **в) правильная организация количества материала, его повторение, установление логических связей.** |

**Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_, 3\_\_\_\_.** |
| 17 | Установить соответствие возрастных этапов и ведущих видов деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные этапы | Ведущий вид деятельности |
| 1. ранний возраст (с 1 года до 3 лет)  | А) Предметная деятельность |
| 2.дошкольный возраст (с 3 лет до 7 лет)  | Б) Общение со сверстниками |
| 3.младший школьный возраст (с 7 до 10-11лет | В) Игровая деятельность |
| 4.подростковый возраст (10-11 до 14-15 лет)– ……. | Г) Учебная деятельность |

Ответ: 1\_\_\_, 2\_\_\_\_ , 3\_\_\_ ,4\_\_\_\_\_. |
| 18 | Установите соответствие видов контроля их характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| 1.отсроченный | А. осуществляется после изучения темы |
| 2.текущий | Б. определяет конечные результаты обучения |
| 3.тематический | В. осуществляется по ходу обучения |
| 4. итоговый | Г. контроль проводится спустя какое то время |

Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_,3\_\_\_, 4\_\_\_ |
| 19 | Установите соответствие групп культурно-гигиенических навыков и их характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Навыки по соблюдению чистоты тела | А. правильно пользоваться столовыми приборами, вилкой, ножом, есть аккуратно и бесшумно, соблюдать правильную осанку за столом. |
| 2.Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке | Б. формировать умение умываться, мыть ноги, следить за чистотой тела, мыть руки перед едой, полоскать рот после еды, чистить зубы перед сном |
| 3.Навыки культурной еды | В. Убирать игрушки после игры на место, поддерживать установленный порядок и чистоту в группе «каждой вещи свое место»,  |

Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_, 3\_\_\_. |
| 20 | Установите соответствие между понятием и его определением.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1. Дидактика  | а) система знаний о природе, обществе, человеке, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся. |
| 2. Принцип дидактики | б) исходное руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников. |
| 3. Содержание образования и обучения | в) наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организации достигаемых результатах |

Ответ: 1\_\_\_, 2\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_ |
|  | ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ |
| 21 | **Восстановите правильную последовательность этапов организации педагогического исследования опытно-практического характера:**1. Проведение исследования и оформление результатов опытно-практической работы по теме исследования.
2. Внедрение результатов исследования в практику.
3. Определение проблемы и актуальности темы исследования, объекта, предмета, цели и задач исследования.
4. Выбор методов исследования.
 |
| 22 | **Установите правильную последовательность организации наблюдения за животным на прогулке в детском саду**А. Выполнение трудовых поручений, связанных с уходом за животным.Б. Среда обитанияВ. ПовадкиГ. Название животного, особенности внешнего видаОтвет:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 23 | **Установите правильную последовательность организации занятия по лепке «Собачки» с натуры в старшей группе в детского сада.**А. Анализ и оценка качества выполненных работБ. Упражнения в способах деятельностиВ Показ и объяснение комбинированного способа лепки собачкиГ. Игровой прием, рассматривание игрушки собачкиОтвет:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 24 | **Установить правильную последовательность составления плана проведения дидактической игры.**А) Определение цели и задач игрыБ) Указать возрастную группу, вид игры, её названиеВ) Указать образовательные области, оборудованиеГ) Раскрыть приемы руководства игройОтвет:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 25 | **Установить правильную последовательность составления плана проведения занятия в детском саду.**А) Определение цели и задач занятияБ) Указать возрастную группу, вид занятия, его темуВ) Указать образовательные области, оборудованиеГ) Раскрыть приемы руководства учебно-познавательной деятельностью детей на занятии.Ответ:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 26 | **Выбрать правильный ответ:**Основным структурным элементом деятельности является:А) МотивБ) ЦельВ) ДействиеГ) Операция |
| 27 |  **Выбрать правильный ответ**:Методом психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения является:А) Тест Б) Беседа В) Опрос Г) Анкета |
| 28 |  **Выбрать правильный ответ:**Вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и взаимоотношений между ними, направленный на познание окружающей действительности:А) Труд Б) Игра В) Учение Г) Общение |
| 29 | **Выбрать правильный ответ:**Особое свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, построении картины этого мира и саморегуляции на основе своего поведения:А) ИнтериоризацияБ) ОтражениеВ) Психика Г) Сознание |
| 30 | **Выбрать правильный ответ:**Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности - ...А) ТемпераментБ) ДеятельностьВ) СпособностиГ) Мотив |
| 31 | **Дописать понятие к определению:**Познавательный психический процесс целостного отражения предметов и явлений окружающего мира, непосредственно действующих на органы чувств в данный момент - ... . |
| 32 | **Дописать понятие к определению:**Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя – это…  |
| 33 | **Дописать понятие к определению:**Мыслительная операция сопоставления предметов и явлений между собой, нахождения сходства и различия между ними - … . |
| 34 | **Дописать понятие к определению:**Первым методом научной психологии является **...**  |
| 35 |  **Дописать понятие к определению:**Индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности - …  |
| 36 | **Дописать понятие к определению:**Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения - …  |
| 37 | **Дописать понятие к определению:**Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов - …  |
| 38 | **Дописать понятие к определению:**Вид памяти характеризуемая способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости **-** … . |
| 39 |  **Дописать понятие к определению:**Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта - … . |
| 40 | **Дописать понятие к определению:**Свойство внимания, концентрированность внимания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется … . |
| 41 | **Установить соответствия между понятиями и определениями:**А. Психические состоянияБ. Психические процессыВ. Психические свойства личности1. Первичные регуляторы поведения человека2. Наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека.3. Характеризуют состояние психики в целом, влияют на течение и результат психических процессов и могут способствовать деятельности или тормозить ее. |
| 42 | **Установить соответствия между приведенными примерами и объясняющими их явлениями:** 1. Адаптация. 2. Синестезия. 3. СенсибилизацияА) При обтирании лица холодной водой острота зрения летчика-наблюдателя повысилась.Б) А. Н. Скрябин обладал цветным слухом, т. е. слышал звуки, окрашенные в разные цвета.В) Побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари. |
| 43 | **Установить соответствия между структурами головного мозга и их значением:**1. Лобные доли мозга2. Зоны коры 3. Речевые центры коры головного мозгаА. Целенаправленная деятельность и поведение Б. Обеспечение мыслительного процессаВ. Познавательные функции мышления |
| 44 | **Установить соответствия между этапами развития речи и возрастными рамками:**1. Период первоначального овладения языком и формирования звуковой речи2. Период овладения письменной речью в процессе систематического обучения языку в школе3. Период развития языка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактовА. 6-7 лет до 16-17 летБ. От 1 года до 3х летВ. От 3х лет до 6-7 лет |
| 45 | **Установите соответствие между понятиями и относящимися к ним характеристикам:**1. Темперамент. 2. Характер. 3. СпособностиА. Талантливость; музыкальность Б. Медлительность; неуравновешенностьВ. Трудолюбие; милосердие |
| 46 | **Установить последовательность этапов становления психологии как науки:**А) Наука о психикеБ) Наука о поведенииВ) Наука о душеГ) Наука о сознании1.2.3.4. |
| 47 | **Перечислите в правильной логической последовательности возникновение членораздельной речи у ребенка в онтогенезе:**А. Внутренняя речь Б. Внешняя речь В. Эгоцентрическая речь1.2.3. |
| 48 | **Перечислите в логической последовательности возникновение видов внимания у детей по признаку произвольности:**А. Произвольное Б. Послепроизвольное В. Непроизвольное1.2.3. |
| 49 | **Перечислите в правильной логической последовательности возникновение видов мышления у детей дошкольного возраста:**А). Элементы логического мышления. Б). Наглядно-действенное мышление. В). Конкретно-образное мышление.1.2.3. |
| 50 | **Перечислите в правильной логической последовательности уровни развития психики живых организмов в филогенезе от более простого к более сложному:**А. ЧувствительностьБ. Внешне обусловленное поведениеВ. СознаниеГ. Раздражимость1.2.3.4. |
| 51 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой**:К тактильно-мышечным приемам физического воспитания не относятся: А) направляющая помощь воспитателя, страховка, поддержкаБ) проведение упражнений в игровой формеВ) выполнение упражнений в замедленном темпеГ) фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия |
| 52 | **Дописать определение понятию.** Физическое упражнение – это… |
| 53 | **Дописать определение понятию.** Физическое воспитание – это … |
| 54 | **Соотнесите элементы левого столбца таблицы с элементами правого столбца таблицы**.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма работы по физическому воспитанию | Задачи обучения |
| 1. Физкультурное занятие | а) Повышение эмоциональной сферы детей, совершенствование двигательных навыков  |
| 2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия | б) Формирование двигательных умений и навыков |
| 3. Активный отдых | в) Закаливание организма, закрепление двигательного навыка |

Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_\_,3\_\_\_\_\_. |
| 55 | **Восстановите правильную последовательность этапов проведения подвижной игры:**А) руководство подвижной игройБ) определение ролиВ) ознакомление детей с содержанием игры, объяснение хода и правил игрыГ) подведение итоговОтвет:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 56 |  **Дописать предложение**Театрализованная игра — это …А) игра обучающаяБ) представляет собой разыгрывание в лицах литературного произведенияВ) деятельность социальная |
| 57 | **Допишите понятие к определению.**Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей и взрослых это ………… |
| 58 |  **Установите соответствие видов дидактических игр и их разновидностей**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды дидактических игр | Разновидности игр |
| 1.Дидактические игры с предметами | А) Лото, домино, типа «Лабиринт», разрезные картинки, парные картинки, складные кубики, пазлы |
| 2.Настольно-печатные игры | Б) Сюжетно-дидактические, игры с дидактическими игрушками моторного характера, игры-инсценировки |
| 3.Словесные игры | В) Игры-загадки, игры-предположения |
| 1 \_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_\_\_\_. |

 |
| 59 |  **Установите соответствие способов построения сюжетно-ролевой игры и их характеристики**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Способ построения игры*** | ***Характеристика*** |
| 1.Предметно-игровой способ (ранний возраст) | А) в игре ребёнок комбинирует отдельные элементы сюжета, индивидуальные замыслы в целостное событие |
| 2.Ролевой способ (младший дошкольный возраст) | Б) в совместной игре учат осуществлению игровых действий с игрушками, предметами-заместителями |
| 3.Сюжетосложение (старший дошкольный возраст) | В) в игре происходит формирование ролевого поведения, ориентированного на партнёра |

**Ответ: 1 \_\_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_\_\_.** |
|  | ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ |
| 60 |  **Установите последовательность использования *приемов руководства* строительно-конструктивными играми (вид конструирования – по образцу; возрастная группа - младшая):**А) Обыгрывание постройкиБ) Показ и объяснение приемов сооружения постройкиВ) Рассматривание образца постройки воспитателяГ) Игровые приемыД) Упражнения в сооружении постройки**Ответ: 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_\_.** |
| 61 | **Выбрать правильный ответ:**В младшей группе используются поручения:А) только коллективные, длительные;Б) Индивидуальные, кратковременные;В)длительные с отсроченным результатом;Г) объемные по содержанию |
| 62 | **Дописать понятие к определению:**Развитию творчества, воображения и фантазии способствует…………. Труд |
| 63 | **Установить соответствия между видами труда и их характеристикой:**А. Ручной труд Б. СамообслуживаниеВ. Труд в природе1. Обусловлен биологическими, социальными, игровыми и другими потребностями личности. Он связан с необходимостью содержания своего тела в чистоте, с приемом пищи, одеванием и раздеванием, уходом за своими игрушками, одеждой и т.д.2. Имеет место тогда, когда дети занимаются выращиванием растений и уходом за животными.3. Связан с изготовлением изделий посредством вышивания, плетения, вязания, шитья, а также игрушек, книг, сувениров, украшений, подарков, ремонтом книг, пособий, игрушек, коробок и т. д.А-….., Б-…..,В-….. |
| 64 | **Установить соответствия между задачами по самообслуживанию и возрастной группой:**1. 1-я младшая группа 2. 2-я младшая группа3. Средняя группаА)Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности(надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы)Б)Формировать представления у детей умения самостоятельно себя обслуживать( во время одевания, раздевания, умывания, еды)В)совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядокА-…., Б….., В-….. |
| 65 | **Установите последовательность организации коллективной работы детей.**А. Распределение предстоящей работы между детьми Б. Мотивация трудаВ. Обсуждение результатов работы Г. Выполнение заданий |
| 66 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой**:В ходе самостоятельной деятельности детей воспитатель использует:а) прямые указания к деятельности детей;б) приемы косвенного руководства;в) индивидуальный показ и объяснение;г) прием пассивных движений. |
| 67 | **Дописать определение понятия.**Способ создания художественных изображений из различных форм, фигур, вырезанных из какого-либо материала и наклеенных или нашитых на соответствующий фон - это … |
| 68 | **Соотнесите части занятия с методами и приемами обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Объяснение задания
 | А) индивидуальный показ и объяснение |
| 1. Самостоятельная деятельность детей
 | Б) наблюдение за объектом |
| 1. Анализ детских работ
 | В) обыгрывание детских работ |

Ответ: 1)\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_. |
| 69 | **Соотнесите возрастную группу с задачами обучения по рисованию:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. младшая группа (3-4 года)
 | А) Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; |
| 1. средняя группа (4-5 лет)
 | Б) Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; |
| 1. старшая группа (5-6 лет)
 | В) Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы. |

Ответ: 1)\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_. |
| 70 | **Установить последовательность проведения второго этапа обследования предмета для рисования:**А) Определяют форму этой части. По возможности выясняют зависимость формы от функции, условий жизни.Б) Затем выделяют другую (достаточно крупную) часть и выясняют положение, форму, величину ее по отношению к основной.В) Выделяют и называют самую крупную часть предмета и ее назначение.Г) Определяют положение этой части в пространстве.Ответ: 1)\_\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_\_,4\_\_\_\_\_. |
| 71 | **Выбрать правильный ответ:**Виды музыкальной деятельности:а). Слушание-восприятие;б). Музыкальные занятия;в). Праздники-развлечения;г). Детское исполнительство;д). Музыкально-образовательная деятельность;е). Семьяж). Самостоятельная музыкальная деятельность;з). Детское творчество;и). Музыка в повседневной жизни.Ответ: 1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_ |
| 72 | **Дописать понятие к определению.** Самостоятельная музыкальная деятельность детей - это деятельность, возникающая по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_одного или нескольких детей и продолжающаяся по мере сохранения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к ней. |
| 73 | **Установить соответствие между видами и тематикой праздников**.*Виды праздничных утренников:*1.Государственные праздники 2.Народные праздники 3. Нетрадиционные детские праздники*Тематика праздников*А. Масленица, РождествоБ. Праздник мыльных пузырей, Праздник зелёных лягушекВ. 8 Марта, 9 МаяОтвет: 1\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; |
| 74 | **Установить соответствие методов** и приёмов музыкального воспитания детей1. Наглядно- зрительный
2. Наглядно-слуховой
3. Практический
4. Прослушивание музыкального произведения, художественное слово
5. Упражнения
6. Картины, цветные карточки

Ответ: 1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_ |
| 75 | Установить последовательность, порядок слушания музыкального произведения:а). Беседа по содержанию и разбор средств музыкальной выразительности;б). Повторное исполнение музыкального произведения;в). Вводное слово (беседа);г). Исполнение музыкального произведения Ответ: 1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_. |
| 76 | Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой: Какая задача по развитию речи является ведущей в дошкольном возрастеа) развитие словаряб) воспитание звуковой культуры речив) развитие связной речиг) формирование грамматического строя речи |
| 77 | Дописать определение понятия:Осмысленное, выразительное воспроизведение в речи ранее прослушанного литературного произведения – это….  |
| 78 | **Соотнесите элементы левого столбца таблицы с элементами правого столбца таблицы**.

|  |  |
| --- | --- |
| Название приема обучения рассказыванию | Определение приемов обучение рассказыванию |
| 1) Образец рассказа | а). 3-4 вопроса, определяющие содержание и последовательность рассказа |
| 2) Обучающая оценка | Б). Краткий рассказ воспитателя, данный детям для заимствования по содержанию и форме |
| 3) План рассказа | в). Данный прием используется после каждого рассказа ребенка и направлен на выделение положительных или отрицательных сторон рассказа ребенка |

Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_\_,3\_\_\_\_\_. |
| 79 | **Соотнесите элементы левого столбца таблицы с элементами правого столбца таблицы** (Установить соответствие между задачами по воспитанию правильного звукопроизношения и возрастной группой**)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. младшая группа | а) закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. |
| 2. средняя группа | б) закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. |
| 1. подготовительная группа
 | в) закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков |

Ответ: 1\_\_\_, 2\_\_\_, 3\_\_\_\_ |
| 80 | Установить последовательность усвоения грамматических форм устной речиА). Использовать то или другое грамматическое средство в своей речи, говорить так, как говорят другие, заимствовать грамматическую форму из речи окружающих.Б). Оценивать грамматическую правильность своей и чужой речи, определять, можно или нельзя так сказатьВ). Перед детьми ставится задача понимать смысл сказанного (ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, а где много).Г). Самостоятельно образовывать формы нового слова по аналогии со знакомым (жеребята, медвежата по аналогии со словоформой котята).Ответ:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 81 | **Выбрать правильный ответ:**К графическим моделям относится::а). глобус б). календарь погоды г). аквариум д). искусственная ель |
| 82 | **2.Дописать понятие к определению**:Целенаправленное, планомерное восприятие человеком предметов и явлений окружающего мира - это………….. |
| 83 | 3**.Установить соответствие между возрастной группой и задачами труда в уголке природы :**1. 2-я младшая группа2. Средняя группа3. Старшая группаа).Формировать умение самостоятельно планировать работу, отбирать необходимое оборудование, приводить в порядок рабочее место по окончании работы. Совершенствовать навыки правильного полива .б).Учить детей с помощью воспитателя правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья растений влажной тряпочкой.в).Учить умению протирать листья влажной тряпочкой. Закрепить названия растений, знания о них детей.Ответ: 1 - , 2 - , 3 - |
| 84 | **Установить соответствие между видами наблюдений:**1. По этапам получения знаний. а). плановые2. По месту и условиям проведения. б). в естественной обстановке3.По особенностям организации в). повторныеОтвет: 1 - , 2 - , 3 - . |
| 85 | **Установите последовательность подготовки воспитателя к экскурсии в природу:**а) разработка конспекта экскурсииб) подбор художественных средствв) отбор программного содержанияг) определение места экскурсии и объекта наблюденияОтвет: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - . |
| 86 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой**: К классификации геометрических фигур по форме в старшей группе относится упражнение:а) выбери все синие фигуры;б) выбери все большие фигуры;в) выбери все не круги;г) выбери все толстые фигуры  |
| 87 | **Допишите понятие к определению**. Вид счета, при котором определяется мощность множества называется… |
| 88 | **Установите соответствие между математическим понятием и его определением.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| 1.Взаимнооднозначное соответствие | А. Операция, с помощью которой устанавливается численное отношение между протяженностью предмета и заранее выбранной единицей |
| 2. Величина | Б. Каждому элементу одного множества соответствует только один элемент второго множества |
| 3. Измерение | В. Качество предметов, относительная характеристика, по которой можно сравнивать их друг с другом и определять место среди однородных |

Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_, 3\_\_\_. |
| 89 | **Установите соответствие между возрастной группой в ДОО и задачами формирования элементарных математических представлений в дошкольном возрасте.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Задачи** |
| 1.Средняя группа | А. Устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины), располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине  |
| 2. Старшая группа | Б. Измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры |
| 3.Подготовительная группа | В. Сравнивать два предмета по размеру, сравнивать предметы по двум признакам величин |

Ответ: 1\_\_\_, 2\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_ |
| 90 | **Установите правильную последовательность приемов работы над арифметической задачей в подготовительной группе:**А. Анализ задачи, устанавливая отношения между данными и искомым.Б. Присчитывание или отсчитывание единицы.В. Составление задачи и понимание ее структуры. Г. Формулировка арифметического действия сложения или вычитания. Ответ:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 91 | **Выберите правильный ответ на вопрос:**Какой документ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей?А. Всемирная декларация об обеспечении: выживания, защиты и развития детей;Б. Семейный кодекс РФ;В. Конвенция ООН о правах ребенка;Г. Декларация о правах ребенка |
| 92 | **Дописать определение понятия**Исследование семьи осуществляется на разных уровнях: теоретическом и … |
| 93 |  **У***становите соответствие* между названиями функций семьи и их содержанием:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. образовательно-воспитательная функция | А. обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств. Не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.  |
| 2. регулятивная | Б. связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи.  |
| 3.рекреативнаяфункция       4.функция первичного социального контроля     | В.состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.   Г.удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. |

 |
| 94 | **Установите соответствие между видом помощи и характеристикой деятельности.**1. Образовательная помощь;2.Психологическая помощь;3.Посредническая помощьВарианты ответовА. Коррекция межличностных отношений;Б. Помощь в организации семейного досуга;В. Просвещение родителей по разному кругу вопросовА-…,Б-…,В-… |
| 95 |  **Установить правильную последовательность этапов планирования работы воспитателя с семьей:**А) установление между воспитателями и родителями отношений с установкой на сотрудничествоБ) формирование у родителей более полного образа своего ребенкаВ) продумывание содержания и форм работы с родителямиГ) совместное исследование и формирование личности ребенка |
| 96 | **Задание № 1. Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой**: В методической работе дошкольного учреждения используются формы:А) физкультурные;Б) традиционные;В) срочные;Г) правильныеОтвет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 97 | **Задание №2. Дописать определение понятия**Позволяет собрать данные о результатах педагогического процесса, скорректировать отклонения в реализации поставленных перед ДОУ задач, выявить и систематизировать передовой педагогический опыт, способствует максимальному раскрытию творческого потенциала каждого педагога…………………………………\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 98 | **Задание №3. Установить соответствия между видами планирования и их характеристикой**А) КалендарноеБ) ГодовоеВ) Перспективное1. Планирование на длительный срок-на год.2. Планирование на длительный период-на год, квартал, месяц.3. Планирование на неделю, на день.Ответ: 1\_\_\_\_\_\_. 2\_\_\_\_\_\_. 3\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 99 | **Задание №4. Установить соответствия между педагогическими технологиями и их характеристикой**1. Здоровьесберегающая2. Информационно-коммуникативная 3.Проектная деятельностьА) Технология обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способа реализации личностно- ориентированного подхода к образованию с интеграцией различных образовательных областей.Б) Технология, позволяющая обеспечивать ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.В) Технология, которая помогает сформировать основы информационной культуры личности ребёнка, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. Ответ: А\_\_\_\_. Б\_\_\_\_\_. В\_\_\_\_\_. |
| 100 | **Задание №5. Установить последовательность этапов выявления и трансляции педагогического опыта.**1. Обобщение педагогического опыта.2. Изучение педагогического опыта3. Распространение педагогического опыта4. Выявление педагогического опыта.Ответ: 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |