**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УД ОП.01 ПЕДАГОГИКА** |
|  | С ВЫБОРОМ ОТВЕТА |
| 1 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой**:  В переводе с греческого «педагогика» означает  а) детовождение  б) воспроизведение  в) управление  г) закрепление |
| 2 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой:**  Предмет педагогики – это  а) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;  б) процесс обучения;  в) проблемы образования;  г) целостный  педагогический процесс. |
| 3 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой:**  Я. А. Коменскому принадлежит педагогический труд  а) «Флаги на башнях»  б) «Педагогическая поэма»  в) «Сердце отдаю детям»  г) «Великая дидактика» |
| 4 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой**:  Способы и приемы воспитательной работы с детьми для развития нравственного сознания, выработки привычек культурного поведения, его корректировки и совершенствования – это  А) прием воспитания  Б) методы воспитания  В) средства воспитания  Г) технологии воспитания |
| 5 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой.** Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает знания, умения, приобретает разнообразные навыки, называется  А) обучение  Б) развитие  В) воспитание  Г) образование |
|  | ЗАДАНИЯ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ |
| 6 | **Закончите предложение**:  Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке - это \_\_\_\_\_ |
| 7 | **Дописать определение понятия.** Биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи – это… |
| 8 | **Дописать определение понятия.**  Способы совместной деятельности педагога и детей, направленные на достижение ими образовательных целей обучения, развития, воспитания– это методы …… |
| 9 | **Дописать определение понятия.**  Способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которой выявляются усвоение учебного материала и овладение учащимися требуемыми знаниями, умениями и навыками – это методы …. |
| 10 | **Вставить пропущенное слово.** Носителями наследственности являются … |
| 11 | **Допишите понятие к определению**. Наука, изучающая теоретические основы образования и обучения, научно обосновывающая цели, задачи, отбор содержания образования, средств и методов обучения – это ….. |
| 12 | **Дописать определение понятия.**  Диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного – это …..\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | ЗАДАНИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ |
| 13 | **Соотнесите элементы левого столбца таблицы с элементами правого столбца таблицы**.   |  |  | | --- | --- | | Название технологии | Метод | | 1.Игровая технология | а) дидактическая игра | | 2.Технология исследовательской деятельности | б) проблемное изложение | | 3. Технология проблемного обучения. | в) опыты, эксперименты |   Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_\_,3\_\_\_\_\_. |
| 14 | **Соотнесите элементы левого столбца таблицы с элементами правого столбца таблицы**   |  |  | | --- | --- | | Технологии | Значение | | 1. КСО | а) обеспечивается *развитие* творческих и интеллектуальных способностей и познавательное развитие дошкольников | | 2. Технология развивающего обучения | б) повышается ответственность за результаты коллективной работы. | | 3. Технология разноуровнего обучения | в) создаются условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего развития |   Ответ: 1\_\_\_, 2\_\_\_, 3\_\_\_\_. |
| 15 | **Установите соответствие видов контроля их характеристике**   |  |  | | --- | --- | | 1.предварительный | А. осуществляется после изучения темы | | 2.итоговый | Б. осуществляется по ходу обучения | | 3.текущий | В. определяет конечные результаты обучения | | 4.тематический | Г. проводится с целью выявления возможностей обучаемых |   Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_,3\_\_\_, 4\_\_\_ |
| 16 | **Соотнесите элементы левого столбца таблицы с элементами**  **правого столбца таблицы.**   |  |  | | --- | --- | | **Принцип** | **Характеристика** | | **1. Принцип доступности** | **а) содержание обучения отражает современное состояние наук.** | | **2. Принцип научности** | **б) изучение от известного к неизвестному.** | | **3. Принцип прочности.** | **в) правильная организация количества материала, его повторение, установление логических связей.** |   **Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_, 3\_\_\_\_.** |
| 17 | Установить соответствие возрастных этапов и ведущих видов деятельности:   |  |  | | --- | --- | | Возрастные этапы | Ведущий вид деятельности | | 1. ранний возраст (с 1 года до 3 лет) | А) Предметная деятельность | | 2.дошкольный возраст (с 3 лет до 7 лет) | Б) Общение со сверстниками | | 3.младший школьный возраст (с 7 до 10-11лет | В) Игровая деятельность | | 4.подростковый возраст (10-11 до 14-15 лет)– ……. | Г) Учебная деятельность |   Ответ: 1\_\_\_, 2\_\_\_\_ , 3\_\_\_ ,4\_\_\_\_\_. |
| 18 | Установите соответствие видов контроля их характеристики   |  |  | | --- | --- | | 1.отсроченный | А. осуществляется после изучения темы | | 2.текущий | Б. определяет конечные результаты обучения | | 3.тематический | В. осуществляется по ходу обучения | | 4. итоговый | Г. контроль проводится спустя какое то время |   Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_,3\_\_\_, 4\_\_\_ |
| 19 | Установите соответствие групп культурно-гигиенических  навыков и их характеристики   |  |  | | --- | --- | | 1.Навыки по соблюдению чистоты тела | А. правильно пользоваться столовыми приборами, вилкой, ножом, есть аккуратно и бесшумно, соблюдать правильную осанку за столом. | | 2.Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке | Б. формировать умение умываться, мыть ноги, следить за чистотой тела, мыть руки перед едой, полоскать рот после еды, чистить зубы перед сном | | 3.Навыки культурной еды | В. Убирать игрушки после игры на место, поддерживать установленный порядок и чистоту в группе «каждой вещи свое место», |   Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_, 3\_\_\_. |
| 20 | Установите соответствие между понятием и его определением.   |  |  | | --- | --- | | Понятие | Определение | | 1. Дидактика | а) система знаний о природе, обществе, человеке, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся. | | 2. Принцип дидактики | б) исходное руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников. | | 3. Содержание образования и обучения | в) наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организации достигаемых результатах |   Ответ: 1\_\_\_, 2\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_ |
|  | ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ |
| 21 | **Восстановите правильную последовательность этапов организации педагогического исследования опытно-практического характера:**   1. Проведение исследования и оформление результатов опытно-практической работы по теме исследования. 2. Внедрение результатов исследования в практику. 3. Определение проблемы и актуальности темы исследования, объекта, предмета, цели и задач исследования. 4. Выбор методов исследования. |
| 22 | **Установите правильную последовательность организации наблюдения за животным на прогулке в детском саду**  А. Выполнение трудовых поручений, связанных с уходом за животным.  Б. Среда обитания  В. Повадки  Г. Название животного, особенности внешнего вида  Ответ:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 23 | **Установите правильную последовательность организации занятия по лепке «Собачки» с натуры в старшей группе в детского сада.**  А. Анализ и оценка качества выполненных работ  Б. Упражнения в способах деятельности  В Показ и объяснение комбинированного способа лепки собачки  Г. Игровой прием, рассматривание игрушки собачки  Ответ:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 24 | **Установить правильную последовательность составления плана проведения дидактической игры.**  А) Определение цели и задач игры  Б) Указать возрастную группу, вид игры, её название  В) Указать образовательные области, оборудование  Г) Раскрыть приемы руководства игрой  Ответ:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 25 | **Установить правильную последовательность составления плана проведения занятия в детском саду.**  А) Определение цели и задач занятия  Б) Указать возрастную группу, вид занятия, его тему  В) Указать образовательные области, оборудование  Г) Раскрыть приемы руководства учебно-познавательной деятельностью детей на занятии.  Ответ:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 26 | **Выбрать правильный ответ:**  Основным структурным элементом деятельности является:  А) Мотив  Б) Цель  В) Действие  Г) Операция |
| 27 | **Выбрать правильный ответ**:  Методом психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения является:  А) Тест  Б) Беседа  В) Опрос  Г) Анкета |
| 28 | **Выбрать правильный ответ:**  Вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и взаимоотношений между ними, направленный на познание окружающей действительности:  А) Труд  Б) Игра  В) Учение  Г) Общение |
| 29 | **Выбрать правильный ответ:**  Особое свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, построении картины этого мира и саморегуляции на основе своего поведения:  А) Интериоризация  Б) Отражение  В) Психика  Г) Сознание |
| 30 | **Выбрать правильный ответ:**  Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности - ...  А) Темперамент  Б) Деятельность  В) Способности  Г) Мотив |
| 31 | **Дописать понятие к определению:**  Познавательный психический процесс целостного отражения предметов и явлений окружающего мира, непосредственно действующих на органы чувств в данный момент - ... . |
| 32 | **Дописать понятие к определению:**  Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя – это… |
| 33 | **Дописать понятие к определению:**  Мыслительная операция сопоставления предметов и явлений между собой, нахождения сходства и различия между ними - … . |
| 34 | **Дописать понятие к определению:**  Первым методом научной психологии является **...** |
| 35 | **Дописать понятие к определению:**  Индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности - … |
| 36 | **Дописать понятие к определению:**  Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения - … |
| 37 | **Дописать понятие к определению:**  Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов - … |
| 38 | **Дописать понятие к определению:**  Вид памяти характеризуемая способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости **-** … . |
| 39 | **Дописать понятие к определению:**  Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта - … . |
| 40 | **Дописать понятие к определению:**  Свойство внимания, концентрированность внимания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется … . |
| 41 | **Установить соответствия между понятиями и определениями:**  А. Психические состояния  Б. Психические процессы  В. Психические свойства личности  1. Первичные регуляторы поведения человека  2. Наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека.  3. Характеризуют состояние психики в целом, влияют на течение и результат психических процессов и могут способствовать деятельности или тормозить ее. |
| 42 | **Установить соответствия между приведенными примерами и объясняющими их явлениями:**  1. Адаптация.  2. Синестезия.  3. Сенсибилизация  А) При обтирании лица холодной водой острота зрения летчика-наблюдателя повысилась.  Б) А. Н. Скрябин обладал цветным слухом, т. е. слышал звуки, окрашенные в разные цвета.  В) Побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари. |
| 43 | **Установить соответствия между структурами головного мозга и их значением:**  1. Лобные доли мозга  2. Зоны коры  3. Речевые центры коры головного мозга  А. Целенаправленная деятельность и поведение  Б. Обеспечение мыслительного процесса  В. Познавательные функции мышления |
| 44 | **Установить соответствия между этапами развития речи и возрастными рамками:**  1. Период первоначального овладения языком и формирования звуковой речи  2. Период овладения письменной речью в процессе систематического обучения языку в школе  3. Период развития языка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов  А. 6-7 лет до 16-17 лет  Б. От 1 года до 3х лет  В. От 3х лет до 6-7 лет |
| 45 | **Установите соответствие между понятиями и относящимися к ним характеристикам:**  1. Темперамент.  2. Характер.  3. Способности  А. Талантливость; музыкальность  Б. Медлительность; неуравновешенность  В. Трудолюбие; милосердие |
| 46 | **Установить последовательность этапов становления психологии как науки:**  А) Наука о психике  Б) Наука о поведении  В) Наука о душе  Г) Наука о сознании  1.  2.  3.  4. |
| 47 | **Перечислите в правильной логической последовательности возникновение членораздельной речи у ребенка в онтогенезе:**  А. Внутренняя речь  Б. Внешняя речь  В. Эгоцентрическая речь  1.  2.  3. |
| 48 | **Перечислите в логической последовательности возникновение видов внимания у детей по признаку произвольности:**  А. Произвольное  Б. Послепроизвольное  В. Непроизвольное  1.  2.  3. |
| 49 | **Перечислите в правильной логической последовательности возникновение видов мышления у детей дошкольного возраста:**  А). Элементы логического мышления. Б). Наглядно-действенное мышление.  В). Конкретно-образное мышление.  1.  2.  3. |
| 50 | **Перечислите в правильной логической последовательности уровни развития психики живых организмов в филогенезе от более простого к более сложному:**  А. Чувствительность  Б. Внешне обусловленное поведение  В. Сознание  Г. Раздражимость  1.  2.  3.  4. |
| 51 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой**:  К тактильно-мышечным приемам физического воспитания не относятся:  А) направляющая помощь воспитателя, страховка, поддержка  Б) проведение упражнений в игровой форме  В) выполнение упражнений в замедленном темпе  Г) фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия |
| 52 | **Дописать определение понятию.**  Физическое упражнение – это… |
| 53 | **Дописать определение понятию.**  Физическое воспитание – это … |
| 54 | **Соотнесите элементы левого столбца таблицы с элементами правого столбца таблицы**.   |  |  | | --- | --- | | Форма работы по физическому воспитанию | Задачи обучения | | 1. Физкультурное занятие | а) Повышение эмоциональной сферы детей, совершенствование двигательных навыков | | 2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия | б) Формирование двигательных умений и навыков | | 3. Активный отдых | в) Закаливание организма, закрепление двигательного навыка |   Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_\_,3\_\_\_\_\_. |
| 55 | **Восстановите правильную последовательность этапов проведения подвижной игры:**  А) руководство подвижной игрой  Б) определение роли  В) ознакомление детей с содержанием игры, объяснение хода и правил игры  Г) подведение итогов  Ответ:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 56 | **Дописать предложение**  Театрализованная игра — это …  А) игра обучающая  Б) представляет собой разыгрывание в лицах литературного произведения  В) деятельность социальная |
| 57 | **Допишите понятие к определению.**  Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей и взрослых это ………… |
| 58 | **Установите соответствие видов дидактических игр и их разновидностей**   |  |  | | --- | --- | | Виды дидактических игр | Разновидности игр | | 1.Дидактические игры с предметами | А) Лото, домино, типа «Лабиринт», разрезные картинки, парные картинки, складные кубики, пазлы | | 2.Настольно-печатные игры | Б) Сюжетно-дидактические, игры с дидактическими игрушками моторного характера, игры-инсценировки | | 3.Словесные игры | В) Игры-загадки, игры-предположения | | 1 \_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_\_\_\_. | | |
| 59 | **Установите соответствие способов построения сюжетно-ролевой игры и их характеристики**   |  |  | | --- | --- | | ***Способ построения игры*** | ***Характеристика*** | | 1.Предметно-игровой способ (ранний возраст) | А) в игре ребёнок комбинирует отдельные элементы сюжета, индивидуальные замыслы в целостное событие | | 2.Ролевой способ (младший дошкольный возраст) | Б) в совместной игре учат осуществлению игровых действий с игрушками, предметами-заместителями | | 3.Сюжетосложение (старший дошкольный возраст) | В) в игре происходит формирование ролевого поведения, ориентированного на партнёра |   **Ответ: 1 \_\_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_\_\_.** |
|  | ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ |
| 60 | **Установите последовательность использования *приемов руководства* строительно-конструктивными играми (вид конструирования – по образцу; возрастная группа - младшая):**  А) Обыгрывание постройки  Б) Показ и объяснение приемов сооружения постройки  В) Рассматривание образца постройки воспитателя  Г) Игровые приемы  Д) Упражнения в сооружении постройки  **Ответ: 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_\_.** |
| 61 | **Выбрать правильный ответ:**  В младшей группе используются поручения:  А) только коллективные, длительные;  Б) Индивидуальные, кратковременные;  В)длительные с отсроченным результатом;  Г) объемные по содержанию |
| 62 | **Дописать понятие к определению:**  Развитию творчества, воображения и фантазии способствует…………. Труд |
| 63 | **Установить соответствия между видами труда и их характеристикой:**  А. Ручной труд  Б. Самообслуживание  В. Труд в природе  1. Обусловлен биологическими, социальными, игровыми и другими потребностями личности. Он связан с необходимостью содержания своего тела в чистоте, с приемом пищи, одеванием и раздеванием, уходом за своими игрушками, одеждой и т.д.  2. Имеет место тогда, когда дети занимаются выращиванием растений и уходом за животными.  3. Связан с изготовлением изделий посредством вышивания, плетения, вязания, шитья, а также игрушек, книг, сувениров, украшений, подарков, ремонтом книг, пособий, игрушек, коробок и т. д.  А-….., Б-…..,В-….. |
| 64 | **Установить соответствия между задачами по самообслуживанию и возрастной группой:**  1. 1-я младшая группа  2. 2-я младшая группа  3. Средняя группа  А)Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности(надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы)  Б)Формировать представления у детей умения самостоятельно себя обслуживать( во время одевания, раздевания, умывания, еды)  В)совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок  А-…., Б….., В-….. |
| 65 | **Установите последовательность организации коллективной работы детей.**  А. Распределение предстоящей работы между детьми  Б. Мотивация труда  В. Обсуждение результатов работы  Г. Выполнение заданий |
| 66 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой**:  В ходе самостоятельной деятельности детей воспитатель использует:  а) прямые указания к деятельности детей;  б) приемы косвенного руководства;  в) индивидуальный показ и объяснение;  г) прием пассивных движений. |
| 67 | **Дописать определение понятия.**  Способ создания художественных изображений из различных форм, фигур, вырезанных из какого-либо материала и наклеенных или нашитых на соответствующий фон - это … |
| 68 | **Соотнесите части занятия с методами и приемами обучения:**   |  |  | | --- | --- | | 1. Объяснение задания | А) индивидуальный показ и объяснение | | 1. Самостоятельная деятельность детей | Б) наблюдение за объектом | | 1. Анализ детских работ | В) обыгрывание детских работ |   Ответ: 1)\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_. |
| 69 | **Соотнесите возрастную группу с задачами обучения по рисованию:**   |  |  | | --- | --- | | 1. младшая группа (3-4 года) | А) Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; | | 1. средняя группа (4-5 лет) | Б) Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; | | 1. старшая группа (5-6 лет) | В) Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы. |   Ответ: 1)\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_. |
| 70 | **Установить последовательность проведения второго этапа обследования предмета для рисования:**  А) Определяют форму этой части. По возможности выясняют зависимость формы от функции, условий жизни.  Б) Затем выделяют другую (достаточно крупную) часть и выясняют положение, форму, величину ее по отношению к основной.  В) Выделяют и называют самую крупную часть предмета и ее назначение.  Г) Определяют положение этой части в пространстве.  Ответ: 1)\_\_\_\_\_, 2)\_\_\_\_\_, 3)\_\_\_\_\_,4\_\_\_\_\_. |
| 71 | **Выбрать правильный ответ:**  Виды музыкальной деятельности:  а). Слушание-восприятие;  б). Музыкальные занятия;  в). Праздники-развлечения;  г). Детское исполнительство;  д). Музыкально-образовательная деятельность;  е). Семья  ж). Самостоятельная музыкальная деятельность;  з). Детское творчество;  и). Музыка в повседневной жизни.  Ответ: 1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_ |
| 72 | **Дописать понятие к определению.** Самостоятельная музыкальная деятельность детей - это деятельность, возникающая по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_одного или нескольких детей и продолжающаяся по мере сохранения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к ней. |
| 73 | **Установить соответствие между видами и тематикой праздников**.  *Виды праздничных утренников:*  1.Государственные праздники  2.Народные праздники 3. Нетрадиционные детские праздники  *Тематика праздников*  А. Масленица, Рождество  Б. Праздник мыльных пузырей, Праздник зелёных лягушек  В. 8 Марта, 9 Мая  Ответ: 1\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; |
| 74 | **Установить соответствие методов** и приёмов музыкального воспитания детей   1. Наглядно- зрительный 2. Наглядно-слуховой 3. Практический 4. Прослушивание музыкального произведения, художественное слово 5. Упражнения 6. Картины, цветные карточки   Ответ: 1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_ |
| 75 | Установить последовательность, порядок слушания музыкального произведения:  а). Беседа по содержанию и разбор средств музыкальной выразительности;  б). Повторное исполнение музыкального произведения;  в). Вводное слово (беседа);  г). Исполнение музыкального произведения  Ответ: 1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_. |
| 76 | Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой:  Какая задача по развитию речи является ведущей в дошкольном возрасте  а) развитие словаря  б) воспитание звуковой культуры речи  в) развитие связной речи  г) формирование грамматического строя речи |
| 77 | Дописать определение понятия:  Осмысленное, выразительное воспроизведение в речи ранее прослушанного литературного произведения – это…. |
| 78 | **Соотнесите элементы левого столбца таблицы с элементами правого столбца таблицы**.   |  |  | | --- | --- | | Название приема обучения рассказыванию | Определение приемов обучение рассказыванию | | 1) Образец рассказа | а). 3-4 вопроса, определяющие содержание и последовательность рассказа | | 2) Обучающая оценка | Б). Краткий рассказ воспитателя, данный детям для заимствования по содержанию и форме | | 3) План рассказа | в). Данный прием используется после каждого рассказа ребенка и направлен на выделение положительных или отрицательных сторон рассказа ребенка |   Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_\_,3\_\_\_\_\_. |
| 79 | **Соотнесите элементы левого столбца таблицы с элементами правого столбца таблицы** (Установить соответствие между задачами по воспитанию правильного звукопроизношения и возрастной группой**)**   |  |  | | --- | --- | | 1. младшая группа | а) закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. | | 2. средняя группа | б) закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. | | 1. подготовительная группа | в) закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков |   Ответ: 1\_\_\_, 2\_\_\_, 3\_\_\_\_ |
| 80 | Установить последовательность усвоения грамматических форм устной речи  А). Использовать то или другое грамматическое средство в своей речи, говорить так, как говорят другие, заимствовать грамматическую форму из речи окружающих.  Б). Оценивать грамматическую правильность своей и чужой речи, определять, можно или нельзя так сказать  В). Перед детьми ставится задача понимать смысл сказанного (ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, а где много).  Г). Самостоятельно образовывать формы нового слова по аналогии со знакомым (жеребята, медвежата по аналогии со словоформой котята).  Ответ:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 81 | **Выбрать правильный ответ:**  К графическим моделям относится::  а). глобус  б). календарь погоды  г). аквариум  д). искусственная ель |
| 82 | **2.Дописать понятие к определению**:  Целенаправленное, планомерное восприятие человеком предметов и явлений окружающего мира - это………….. |
| 83 | 3**.Установить соответствие между возрастной группой и задачами труда в уголке природы :**  1. 2-я младшая группа  2. Средняя группа  3. Старшая группа  а).Формировать умение самостоятельно планировать работу,  отбирать необходимое оборудование, приводить в порядок рабочее место по окончании работы. Совершенствовать навыки правильного полива .  б).Учить детей с помощью воспитателя правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья растений влажной тряпочкой.  в).Учить умению протирать листья влажной тряпочкой. Закрепить названия растений, знания о них детей.  Ответ: 1 - , 2 - , 3 - |
| 84 | **Установить соответствие между видами наблюдений:**  1. По этапам получения знаний. а). плановые  2. По месту и условиям проведения. б). в естественной обстановке  3.По особенностям организации в). повторные  Ответ: 1 - , 2 - , 3 - . |
| 85 | **Установите последовательность подготовки воспитателя к экскурсии в природу:**  а) разработка конспекта экскурсии  б) подбор художественных средств  в) отбор программного содержания  г) определение места экскурсии и объекта наблюдения  Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - . |
| 86 | **Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой**:  К классификации геометрических фигур по форме в старшей группе относится упражнение:  а) выбери все синие фигуры;  б) выбери все большие фигуры;  в) выбери все не круги;  г) выбери все толстые фигуры |
| 87 | **Допишите понятие к определению**.  Вид счета, при котором определяется мощность множества называется… |
| 88 | **Установите соответствие между математическим понятием и его определением.**   |  |  | | --- | --- | | **Понятие** | **Определение** | | 1.Взаимно  однозначное соответствие | А. Операция, с помощью которой устанавливается численное отношение между протяженностью предмета и заранее выбранной единицей | | 2. Величина | Б. Каждому элементу одного множества соответствует только один элемент второго множества | | 3. Измерение | В. Качество предметов, относительная характеристика, по которой можно сравнивать их друг с другом и определять место среди однородных |   Ответ: 1\_\_\_,2\_\_\_, 3\_\_\_. |
| 89 | **Установите соответствие между возрастной группой в ДОО и задачами формирования элементарных математических представлений в дошкольном возрасте.**   |  |  | | --- | --- | | **Возрастная группа** | **Задачи** | | 1.Средняя группа | А. Устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины), располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине | | 2. Старшая группа | Б. Измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры | | 3.Подготовительная группа | В. Сравнивать два предмета по размеру, сравнивать предметы по двум признакам величин |   Ответ: 1\_\_\_, 2\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_ |
| 90 | **Установите правильную последовательность приемов работы над арифметической задачей в подготовительной группе:**  А. Анализ задачи, устанавливая отношения между данными и искомым.  Б. Присчитывание или отсчитывание единицы.  В. Составление задачи и понимание ее структуры.  Г. Формулировка арифметического действия сложения или вычитания.    Ответ:1\_\_\_, 2\_\_\_\_,3\_\_\_,4\_\_\_\_. |
| 91 | **Выберите правильный ответ на вопрос:**  Какой документ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей?  А. Всемирная декларация об обеспечении: выживания, защиты и развития детей;  Б. Семейный кодекс РФ;  В. Конвенция ООН о правах ребенка;  Г. Декларация о правах ребенка |
| 92 | **Дописать определение понятия**  Исследование семьи осуществляется на разных уровнях: теоретическом и … |
| 93 | **У***становите соответствие* между названиями функций семьи и их содержанием:   |  |  | | --- | --- | | 1. образовательно-воспитательная функция | А. обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств. Не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами. | | 2. регулятивная | Б. связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи. | | 3.рекреативная  функция                4.функция первичного социального контроля | В.состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.        Г.удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. | |
| 94 | **Установите соответствие между видом помощи и характеристикой деятельности.**  1. Образовательная помощь;  2.Психологическая помощь;  3.Посредническая помощь  Варианты ответов  А. Коррекция межличностных отношений;  Б. Помощь в организации семейного досуга;  В. Просвещение родителей по разному кругу вопросов  А-…,Б-…,В-… |
| 95 | **Установить правильную последовательность этапов планирования работы воспитателя с семьей:**  А) установление между воспитателями и родителями отношений с установкой на сотрудничество  Б) формирование у родителей более полного образа своего ребенка  В) продумывание содержания и форм работы с родителями  Г) совместное исследование и формирование личности ребенка |
| 96 | **Задание № 1. Выберите правильный вариант ответа и запишите его буквой**:  В методической работе дошкольного учреждения используются формы:  А) физкультурные;  Б) традиционные;  В) срочные;  Г) правильные  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 97 | **Задание №2. Дописать определение понятия**  Позволяет собрать данные о результатах педагогического процесса, скорректировать отклонения в реализации поставленных перед ДОУ задач, выявить и систематизировать передовой педагогический опыт, способствует максимальному раскрытию творческого потенциала каждого педагога…………………………………\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 98 | **Задание №3. Установить соответствия между видами планирования и их характеристикой**  А) Календарное  Б) Годовое  В) Перспективное  1. Планирование на длительный срок-на год.  2. Планирование на длительный период-на год, квартал, месяц.  3. Планирование на неделю, на день.  Ответ: 1\_\_\_\_\_\_. 2\_\_\_\_\_\_. 3\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 99 | **Задание №4. Установить соответствия между педагогическими технологиями и их характеристикой**  1. Здоровьесберегающая  2. Информационно-коммуникативная  3.Проектная деятельность  А) Технология обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способа реализации личностно- ориентированного подхода к образованию с интеграцией различных образовательных областей.  Б) Технология, позволяющая обеспечивать ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.  В) Технология, которая помогает сформировать основы информационной культуры личности ребёнка, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.  Ответ: А\_\_\_\_. Б\_\_\_\_\_. В\_\_\_\_\_. |
| 100 | **Задание №5. Установить последовательность этапов выявления и трансляции педагогического опыта.**  1. Обобщение педагогического опыта.  2. Изучение педагогического опыта  3. Распространение педагогического опыта  4. Выявление педагогического опыта.  Ответ: 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |