**Паспорт практического задания (кейс-задания) регионального этапа**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности** | **Перечень оцениваемых компетенций (ОК/ПК)** | **Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)** |
| 1 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников | Навык:  - диагностика предметных результатов;  - организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Умение:  - осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов;  - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;  - оценивать образовательные результаты |
| ПК. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Навык:  - разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся  Умение:  - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;  - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса |
|  |  | ОК. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умение:  - оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль задания (наименование вида деятельности/вида профессиональной деятельности) | Критерии оценивания | Баллы |
| 1. | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | 30 |
| Контроль и корректировка процесса обучения, оценка результата обучения обучающихся. | 25 |
| **ИТОГО** | | | **55** |

|  |
| --- |
| Наименование модуля задания |
| **Задание модуля** «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»  **Текст задания:**  Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир)  Алгоритм выполнения:   1. Разработать задания на узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях (не менее двух заданий каждого уровня усвоения знаний). 2. Внести в шаблон разработанные задания на узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях. 3. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний, внести в шаблон. 4. Описать в шаблоне алгоритм работы с учебным заданием для каждого уровня усвоения знаний. 5. Описать в шаблоне критерии и показатели оценки выполнения учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. 6. Внести в шаблон предполагаемые ответы детей для заданий каждого уровня. 7. Внести данные в таблицу (см. приложение) |

**Примерная тематика уровневых заданий**

1. **Русский язык.** 3 класс. Тема **«Лексическое значение слова»** (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», 3 класс, часть 1)
2. **Русский язык.** 3 класс. Тема **«Слово и словосочетание»** (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», 3 класс, часть 1)
3. **Математика.** 3 класс. Тема **«Сложение и вычитание. Приемы устных и письменных вычислений»** (М.И. Моро. «Математика», 3 класс, часть 2)
4. **Математика.** 4 класс. Тема **«Единицы времени»** (М.И. Моро. «Математика», 4 класс, часть 1)
5. **Окружающий мир.** 2 класс. Тема **«Природа и предметы, созданные человеком»** (А.А. Плешаков. «Окружающий мир», 2 класс, Часть 1)
6. **Окружающий мир**. 2 класс. Тема **«Ориентирование на местности»** (А.А. Плешаков. «Окружающий мир», 2 класс. Часть 2)

**Приложение**

**Рекомендуемая литература**

1. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)
2. ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим протокол 3/21 от 27.09.2021
6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим протокол 3/21 от 27.09.2021
7. УМК «Школа России». Комплект электронных учебников для 1-4 класса (математика, русский язык, окружающий мир).
8. Бабанский, 3. Ю. О. О дидактических   основах   повышения   эффективности обучения. Народное образование, 1986, № 11 -  с. 105-111
9. Фирсов, В.В. Уровневая дифференциация обучения на основе     обязательных результатов. М., 1992 – с. 117
10. Калмыкова, З. И. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения, Педагогика, 2009 – с.46
11. Давыдов, В. В. Индивидуализация и дифференциация процесса    обучения, Педагогика, №1, 1995 – с.7