**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Перечень теоретических вопросов**

**Вопрос на выбор ответа**

**1. Гигиена детей и подростков – это:**

А) наука, изучающая влияние факторов среды о производственной деятельности на организм.

Б) наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой

В) наука, изучающая создание благоприятных условий для труда и отдыха.

**2. Изучение будущими педагогами возрастной анатомии, физиологии необходимо для:**

А) разработки гигиенических норм, необходимых на производстве

Б) организации учебно-воспитательного процесса

В) расширения кругозора.

**3. Кровь – это:**

А) раствор органических веществ

Б) раствор неорганических веществ

В) раствор неорганических и органических веществ

Г) жидкая соединительная ткань

**4. Зигота – это:**

А) одноклеточный зародыш

Б) одноклеточный пузырек

В) многоклеточный пузырек

**5. Дети, попавшие в стаю животных в раннем возрасте, личностями не становятся, потому что:**

А) для развития личности не было предпосылок.

Б) для развития личности не были созданы условия.

**6. Явление, возникающее у детей из-за недостатка общения со взрослыми и ведущее к резкому отставанию в развитии:**

А) амплификация

Б) госпитализация

В) госпитализм

**7. Автором понятия и теории «ведущей деятельности» является:**

А) Запорожец А.В.

Б) Выготский Л.С.

В) Леонтьев А.Н.

**8. Эгоцентризм (по Ж. Пиаже) – это:**

А) Разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным пове­дением

Б) Неспособность ребенка встать на объективную точку зрения, точку зрения другого человека

В) Пристрастность детских суждений «мое все хорошее»

Г) Формирование эгоистических черт характера

**9. Какая мыслительная операция недостаточно развита у ребёнка?**

Ребенка – дошкольника спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик».

А) Обобщение

Б) Анализ

В) Синтез

Г) Конкретизация

**10. Что является показателем перехода на следующий возрастной этап, по мнению А.Н. Леонтьева?**

А) Акселерация

Б) Достижение ребенком определенного паспортного возраста

В) Смена ведущей деятельности

Г) Амплификация

**11. О какой стороне общения идет речь в данном примере?**

Студент увидел, как другой студент при разговоре с ним смотрит в сторону, и подумал: «На что же он так обиделся?»

А) Интерактивная

Б) Перцептивная

В) Коммуникативная

**12.** Если дистанция между общающимися составляет 0,51…1,2 м – это дистанция:

А) Интимная

Б) Социальная

В) Личная

Г) Публичная

**13.** Косвенное общение характеризуется:

А) Неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения

Б) Включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации

В) Осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.

**14. Дидактика – это:**

А) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм

Б) теория обучения, воспитания и развития личности в образовательном учреждении

В) наука, изучающая закономерности и принципы обучения на разных возрастных этапах

Г) педагогическая наука, определяющая методологические основы образования

**15. Выберите понятие, не относящееся к формам организации учебного процесса.**

А) семинар

Б) упражнение

В) экскурсия

Г) домашняя работа

**16. Выберите группу средств обучения.**

А) практические

Б) спортивные

В) визуальные

Г) открытые

**17.** Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям – это сущность:

А) Гражданско-патриотического воспитания

Б) Духовно-нравственного воспитания

В) Эстетического воспитания

Г) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

**18.** **Результатом интеллектуального воспитания являются:**

А) Умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Б) Элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества.

В) Элементарные навыки учебно-исследовательской работы.

Г) Осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**19.** В выпускной класс в начале учебного года пришёл новенький - Анатолий Р. Он вел себя замкнуто, сразу сел на последний ряд, с одноклассниками не общается, хотя уже декабрь. Сам же он при этом особого дискомфорта не ощущает: во всяком случае, это не заметно. Одноклассники не могут понять, почему он не общается с ними. Классный руководитель считает ситуацию неправильной. Выберите из предложенных вариантов действий педагога непродуктивный.

А) Подобрать для мальчика кружок на интересующую его тематику, чтобы он там нашёл для себя круг общения, научился коммуницировать и перенёс новые компетенции в ситуацию общения в классе.

Б) Вызвать в школу родителей мальчика и обсудить с ними эту ситуацию: корни проблемы, скорее всего, лежат в семье.

В) Поговорить ненавязчиво с новеньким о его жизни и планах на будущее; в случае, если не будет обнаружено каких-либо опасных психологических или социальных тенденций, оставить его в покое, тем более что до выпускного осталось всего полгода.

Г) Отвести Толю к школьному психологу, даже если мальчик будет

противиться этому. Психолог проведёт комплексное обследование личностных и когнитивных процессов; нельзя запускать проблему, а лучше сразу и до конца разобраться с ней.

**20.** Метод обучения грамоте, который был разработан К.Д. Ушинским:

А) слоговой

Б) целых слов

В) звуковой аналитико-синтетический

Г) буквослагательный

**Открытая форма вопроса**

**21.** Способность ритмически сокращаться без внешних раздражителей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сердца.

**22.** Способность переходить из состояния покоя в активное называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**23.** Нервная система формируется из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зародышего листка.

**24.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ это ответная реакция организма на раздражения при участии центральной нервной системы.

**25.** Человек, живущий в обществе, обладающий сознанием, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определённые социальные роли это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**26.** Исторически сложившиеся представления о свойствах и качествах предметов и явлений - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**27.** Назовите форму мышления, о которой идет речь в данном примере.

«Земля вращается вокруг солнца». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**28.** В приведенном примере у ребенка не развит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вид мышления.

Мама предложила дочке Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

**29.** Дети младшего дошкольного возраста не могут одновременно одеваться и слушать сказку. У них не развито такое свойство внимания, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**30.**Явление, возникающее у детей из-за недостатка общения со взрослыми и ведущее к резкому отставанию в развитии – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**31.** В примере: «Студенты вместе составляют таблицу по изучаемому материалу» речь идет об \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стороне общения.

**32.** Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это …

**33.** Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника, причем используются разные приемы (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты и т. п.), в зависимости от особенностей личности собеседника - ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**34.** Обучение - процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**35.** Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение дидактических задач - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обучения.

**36.** Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обучения и воспитания.

**37.** Выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.

**38.** Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отно­шений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.

**39.** Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как лично­сти, основываясь на активизации механизмов саморегуляции; предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, лич­ностных смыслов – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**40.** Шест длиной в 1 метр, используемый для определения длины полуденной тени и направления сторон горизонта – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**41.** Группа одинаковых объектов, имеющих общие признаки – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**42.** Прибор для определения направления ветра – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**43.** Основной организационной формой обучения русскому языку является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**44.** Назовите вид изобразительной техники по его определению:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это способ создания художественных изображений из различных форм, фигур, вырезанных из какого-либо материала и наклеенных или нашитых на соответствующий фон.

**45.** Методы обучения, ориентированные (в основном) на получение готовых знаний, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**46.** Основой начального курса математики является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**47.** Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени на уроке окружающего мира (обществознание) называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**48.** Обобщенное название индивидуальных показателей скорости и качества усвоения материала учащимися на уроках окружающего мира (обществознание) – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**49.** Факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**50.** Метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Вопросы на установление соответствия**

**51. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Клетка | 1. Часть организма, имеющая определённую форму, строение, выполняющая определённую функцию |
| Б) Организм | 1. Совокупность клеток и межклеточного вещества, выполняющих определённую функцию |
| В) Орган | 1. Целостная, саморегулирующая система, состоящая из клеток, тканей и систем. |
| Г) Ткань | 1. Основная структурно-функциональная единица всего живого |
| Д) Саморегуляция | 1. Регуляторная деятельность при помощи нервных импульсов |
| Е) Нервная регуляция | 1. Регуляция при помощи циркулирующих в жидкостях внутренней среды биологически активных веществ |
| Ж) Гуморальная регуляция | 1. Регуляция по поддержанию определённого состава внутренней среды |

**52. Установите соответствие между понятием и его определением**:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Рефлекс | 1. Путь передачи нервного импульса |
| Б) Безусловный рефлекс | 1. Воспринимает воздействия, образует импульс и приносит его в ЦНС |
| В) Условный рефлекс | 1. Врожденный видовой рефлекс, обеспечивает выживание на ранних этапах жизни |
| Г) Рефлекторная дуга | 1. Проводит импульс от чувствительного нейрона |
| Д) Чувствительный нейрон | 1. Ответная реакция организма на воздействия внешней среды |
| Е) Вставочный нейрон | 1. Приобретенный индивидуальный, может угасать |
| Ж) Двигательный нейрон | 1. Выносит нервный импульс из ЦНС к рабочему органу |

**53. Установите соответствие между понятием и его определением**:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Желудок | 1. Пищеварительная трубка диаметром 3-5 см |
| Б) Тонкий кишечник | 1. Пищеварительная трубка диаметром 5-8 см |
| В) Толстый кишечник | 1. Трубка воронкообразной формы длиной 11—12 см |
| Г) Глотка | 1. Изогнутый мешок объемом 1,5л |

**54. Установите соответствие между понятием и его определением**:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Смешанные | 1. Две сплющенные пластинки |
| Б) Плоские | 1. Сложная форма разных частей |
| В) Губчатые | 1. Удлиненное тело с утолщенными концами |
| Г) Трубчатые | 1. Короткие неправильной формы |

**55. Установите соответствие между познавательными процессами и их характеристиками:**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательный процесс | Характеристика |
| А) Восприятие | 1. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи |
| Б) Память | 2. Целостное отражение предметов |
| В) Мышление | 3. Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось |
| Г) Воображение | 4. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений |

**56. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| А) Личность | 1. Психологические особенности личности |
| Б) Индивидуальность | 2. Отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству, как видУ |
| В) Индивид | 3. Человек, живущий в обществе, обладающий сознанием, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определённые социальные роли |

**57. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими детали, признаки, особенности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Детали, признаки, особенности** |
| А) Мышление | 1. Диалог |
| Б) Внимание | 2. Анализ |
| В) Речь | 3. Переключение |
| Г) Восприятие | 4. Иллюзия |

**58. Приведите в соответствие возрастной период и ведущую деятельность, соответствующую данному возрасту:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Эмоциональное общение | 1. Подросток |
| Б) Игра | 2. Младенец |
| В) Интимно-личностное общение | 3. Дошкольник |
| Г) Учебная деятельность | 4. Младший школьник |
| Д) Предметная деятельность | 5. Ранний возраст |

**59. Установите соответствие между названием книг и авторами:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Гальперин П. Я. | 1. Проблемы онтогенеза общения |
| Б) Лисина М.И | 2. Психология игры |
| В) Эльконин Д.Б. | 3. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий |
| Г) Божович Л.И | 4. Личность и ее формирование в детском возрасте |

**60.** **Установите соответствие между видами мышления ребенка и их характеристикой:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Наглядно-действенное | 1. В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений |
| Б) Наглядно-образное | 2. Ребенок решает задачи, опираясь на понятия |
| В) Словесно-логическое | 3. Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами |

**61. Установите соответствие между названиями общения и их описанием:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Описание** |
| А) Мотивационное | 1. Направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты). |
| Б) Кондиционное | 2. Обмен действиями, операциями, умениями, навыками |
| В) Манипулятивное | 3. Обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями имеет своим содержанием передачу друг другу определенных побуждений, установок или готовности к действиям в определенном направлении |
| Г) Деятельностное | 4. Обмен психическими или физиологическими состояниями |

**62. Приведите в соответствие функции общения и их характеристики:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Коммуникативная функция общения | 1. Восприятие и познание друг друга партнерами по общению |
| Б) Перцептивная функция общения | 2. Общение по поводу деятельности между индивидами |
| В) Интерактивная функция общения | 3. Обмен информации между общающимися индивидами |

**63. Приведите в соответствие стили поведения в конфликте и их характеристики:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Конкуренция | 1. Действует совместно с другим человеком, не пытаясь отстаивать свои интересы. |
| Б) Уклонение (избегание) | 2. Удовлетворяет, в первую очередь, своих интересов в ущерб окружающим. |
| В) Приспособление | 3. Немного уступает в своих интересах, чтобы частично их удовлетворить. |
| Г) Сотрудничество | 4. Не отстаивает свои права, не сотрудничаете ни с кем, или просто уходит от разрешения конфликта. |
| Д) Компромисс | 5. Наиболее эффективен, но труден, поскольку предполагает поиск все новых и новых альтернатив и возможностей. |

**64.** **Установите соответствия между методами обучения и группой, к которой они относятся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | **Группы методов обучения** |
| А) Контрольная работа  Б) Практическая работа  В) Поощрение и порицание | 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.  2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.  3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. |

**65.** **Установите соответствия между методами обучения и группой, к которой они относятся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | **Группы методов обучения** |
| А) Объяснение  Б) Устный опрос  В) Использование игр и игровых форм деятельности | 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.  2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.  3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. |

**66. Установите соответствия между методами обучения и группой, к которой они относятся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы обучения** | **Группы методов обучения** |
| А) Тестирование  Б) Рассказ  В) Создание ситуации успеха | 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.  2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.  3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. |

**67. Установите соответствия между методами воспитания и группой, к которой они относятся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы воспитания** | **Группы методов воспитания** |
| А) Соревнование  Б) Беседа  В) Воспитывающие ситуации  Г) Педагогическое наблюдение | 1. Методы формирования сознания личности  2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности  3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности  4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании |

**68. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятия** | **Определения** |
| А) Средства воспитания | 1. Выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся |
| Б) Принципы воспитания | 2. Исходящие педагогические позиции, требования, которые служат руководящими положениями для педагогов |
| В) Форма организации воспитательной работы | 3. Объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса |

**69. Установите соответствия между уровнями результатов воспитания и их характеристикой:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни результатов воспитания** | **Характеристика уровней результатов воспитания** |
| А) Первый  Б) Второй  В) Третий | 1. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.  2. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  3. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. |

**70. Установите соответствие между группами методов обучения естествознанию и деятельностью учителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы методов обучения | Деятельность учителя |
| А) Словесные  Б) Наглядные  В) Практические | 1. Инструктаж  2. Показ  3. Говорение и слушание |

**71. Установите соответствие между группами средств обучения естествознанию и наглядным средством:**

|  |  |
| --- | --- |
| группа средств обучения | наглядное средство |
| А) Натуральные | 1. Коллекция горных пород |
| Б) Изобразительные объёмные | 2. Контурная карта |
| В) Изобразительные плоскостные | 3. Модель |
| Г) Динамические | 4. Видеофильм |

**72. Установите соответствие между группами средств обучения естествознанию и наглядным средством:**

|  |  |
| --- | --- |
| группа средств обучения | наглядное средство |
| А) Натуральные | 1. Муляж |
| Б) Изобразительные объёмные | 2. Штатив |
| В) Изобразительные плоскостные | 3. Учебная картина |
| Г) Вспомогательные | 4. Коллекция насекомых |

**73. Соотнесите методический прием обучения каллиграфическим навыкам письма и его характеристику:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип** | **Орфограмма** |
| А) Ритмический | 1. Буквы изучаются от графически простой по форме буквы к графически более сложной |
| Б) Генетический | 2. Обведение букв, напечатанных в специальных тетрадях или написанных от руки учителем карандашом |
| В) Копировальный | 3. Письмо под счёт в одинаковом для всех учащихся темпе |

**74. Соотнесите качество навыка чтения и приём его совершенствования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество навыка чтения** | **Приём** |
| А) Беглость | 1. Предварительное послоговое прочтение слов, имеющих сложный слоговой и морфемный состав |
| Б) Правильность | 2. Составление плана текста |
| В) Сознательность | 3. Разметка текста |
| Г) Выразительность | 4. Ежеурочные пятиминутки чтения |

**75. Установите соответствие между видами декорирования бумаги и картинками:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) Кляксография | 1. |  |
| Б) Фактурное тонирование | 2. | E:\ДПИ\image004.jpg |
| В) Старение бумаги | 3. |  |
| Г) Тонирование набрызгом | 4. |  |

**76.Установите соответствие между названиями линий и изображениями их на чертеже:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А) Линия видимого контура | 1 |  |
| Б) Линия невидимого контура | 2 |  |
| В) Осевая, центральная линия | 3 |  |

**77.Установите соответствие между целью обучения и ее названием:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель обучения** | **Название** |
| А) Формирование умения применять математические знания в конкретной ситуации. | 1. Воспитательная. |
| Б) Овладение учащимися определённым объёмом ЗУНов в соответствии с программой. | 1. Практическая. |
| В) Формирование мировоззрения, моральных качеств и готовность к труду. | 1. Развивающая. |
| Г) Развивать логические структуры и математический стиль общения. | 1. Образовательная. |

**78. Установите соответствие между компонентами обучения и их смыслом:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент обучения** | **Смысл компонента** |
| А) Цели обучения | 1. Кого учить? |
| Б) Объект обучения | 2. Как учить? |
| В) Содержание обучения | 3. Зачем учить? |
| Г) Методы обучения | 4. Чему учить? |

**79. Установите соответствие между арифметическим действием и его конкретным смыслом:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Арифметическое действие** | **Конкретный смысл** |
| А) Сложение | 1. Объединение множеств |
| Б) Вычитание | 2. Разбиение множества на ряд равночисленных |
| В) Умножение | 3. Удаление части множества |
| Г) Деление | 4. Объединение равночисленных множеств |

**80. Установите соответствие между понятием и его определением:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) Явление | 1. значительный единичный факт |  |  |
| Б) Событие | 1. конкретная ситуация, фрагмент действительности | | |
| В) Факт | 1. последовательная смена состояний в развитии | | |
|
| Г) Процесс | 1. общие понятия безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников | | |
|  |

**Вопросы на установление последовательности**

**81. Восстановите последовательность звеньев рефлекторной дуги:**

А) двигательный нейрон

Б) чувствительный нейрон

В) вставочный нейрон

Г) рецептор

Д) эффектор (рабочий орган)

**82. Восстановите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения:**

А) левый желудочек

Б) капилляры

В) правое предсердие

Г) артерии

Д) вены

Е) аорта

**83. Укажите правильную последовательность этапов развития человека:**

А) плодный

Б) грудной

В) зародышевый

Г) новорожденный

Д) раннее детство

**84.** **Укажите правильную последовательность пищеварения:**

А) желудок

Б) кишечник

В) ротовая полость

Г) пищевод

**85. Расположить этапы формирования умственных действий последовательно:**

**от первого до последнего.**

А) Практические действия с предметами и их изображениями

Б) Сокращение внутренних действий. Использование понятий.

В) Этап громкой речи

Г) Ориентировочный этап

Д) Некоторое сокращение внешних практических действий

Е) Развернутые внутренние действия.

**86. Перечислите в правильной логической последовательности возникновение видов внимания у человека по признаку произвольности:**

А) Произвольное

Б) Послепроизвольное

В) Непроизвольное

**87. Распределите последовательно изменение представлений о предмете психологии в истории психологической науки:**

А) Психология как наука о поведении

Б) Психология как наука о душе

В) Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

Г) Психология как наука о сознании.

**88. Определите последовательность возникновения ведущих видов деятельности в онтогенезе:**

А) Эмоциональное общение

Б) Игра

В) Интимно-личностное общение

Г) Учебная деятельность

Д) Предметная

**89. Установите правильную последовательность вопросов к детям при рассматривании картины с учетом стадий восприятия картины детьми:**

А) Что делает главный герой на картине?

Б) Что изображено на картине?

В) О чем эта картина?

**90. В онтогенезе виды памяти появляются в следующем порядке:**

А) Образная

Б) Моторная

В) Эмоциональная

Г) Словесно-логическая

**91. Установите последовательность возникновения форм общения ребёнка со взрослыми:**

А) Внеситуативно-познавательная

Б) Ситуативно-деловая

В) Ситуативно-личностная

Г) Внеситуативно-личностная

**92.** **Установите правильную последовательность этапов общения:**

А) Установление контакта

Б) Принятие решения

В) Выход из контакта

Г) Ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т.д.)

Д) Обсуждение вопроса, проблемы

**93. Установите правильную последовательность этапов слушания:**

А) Уяснение

Б) Комментирование

В) Поддержка

**94. Восстановите логическую последовательность этапов учебного занятия*****закрепления знаний:***

А) Организация начала занятия

Б) Закрепление знаний и способов действий

В) Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов занятия Рефлексия. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению

Г) Проверка выполнения домашнего задания. Подготовка к основному этапу занятия

**95. Восстановите логическую последовательность этапов учебного занятия****изучения и первичного закрепления новых знаний:**

А) Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий

Б) Организация начала занятия

В) Проверка выполнения домашнего задания. Подготовка к основному этапу занятия

Г) Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов занятия Рефлексия. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению

**96. Восстановите логическую последовательность этапов учебного занятия** *проверки, оценки и коррекции ЗУН, рефлексии деятельности:*

А) Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Б) Контроль и самопроверка знаний

В) Подготовка к основному этапу занятия

Г) Организация начала занятия

**97. Восстановите логическую последовательность этапов коллективного творческого дела (КТД):**

А) Последействие

Б) Коллективная подготовка

В) Подготовка педагога к КТД

Г) Коллективное целеполагание и планирование

Д) Коллективное подведение итогов (коллективный анализ)

Е) Проведение дела

**98. Восстановите логическую последовательность этапов общеклассного воспитательного занятия:**

А) Основная часть

Б) Организация начала занятия

В) Заключительная часть

Г) Вводная часть

**99. Восстановите логическую последовательность этапов анализа педагогической ситуации:**

А) Анализ мотивов и причин поступка ребенка

Б) Оценка педагогом ситуации и осознание собственных эмоций

В) Постановка педагогической цели

Г) Анализ педагогического воздействия и оценка его эффективности

Д) Выбор оптимальных средств достижения поставленной цели

Е) Практическое действие педагога

**100. Укажите правильную последовательность подготовки и проведения наблюдения в природе:**

А) Исследование объекта

Б) Фиксация результатов

В) Определение целей наблюдения

Г) Выбор объекта наблюдения

Д) Подведение итогов