**44.02.01 Дошкольное образование**

**Перечень теоретических вопросов**

**ВОПРОСЫ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА**

1. Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер?

а. житейская психология

б. научная психология

в. экспериментальная психология

г. возрастная психология

2. Укажите, какая из перечисленных задач не является задачей психологии.

а. Научиться понимать сущность психических явлений

б. Научиться управлять психическими явлениями

в. Разрабатывать методы диагностики психических заболеваний

г. Быть теоретической основой практики психологической службы

3.Психические состояния:  
а. это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида)   
б. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию  
в. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты

г. то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития

4. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется

а. Мышлением

б. Речью

в. Стилем речи

г. Общением

5. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

а. специальные тренировочные упражнения;

б. показ взрослыми способов действий;

в. активная деятельность ребенка;

г. манипулирование с предметом.

6. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

а. 3–4 года;

б. 5–6 лет;

в. 7 лет.

г. 8-10 лет

7. Что такое кризис возрастного развития?

а. Новый этап в развитии психических качеств человека

б. Переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом

в. Несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам

г. Задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

8. Что такое возрастное новообразование?

а. Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период

б. Противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями

в. Восприимчивость к внешним воздействиям

г. Индивидуальные особенности ребенка

д. Структура личности ребенка

9. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала – это:

а. Учебник

б. Учебный план

в. Стандарт образования

г. Основная образовательная программа

10. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

а. Воспитать послушного ребенка.

б. Воздействовать на дошкольников методом внушения.

в. Научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп

г. Исследование конфликтов.

д. Воспитать у детей желание учиться

11. Обучение – это:

а. Передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни

б. Процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний

в. Процесс деятельности обучающихся, направленный на приобретение практических умений

г. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

12. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

а. Методы педагогического исследования

б. Начальное образование

в. Воспитание, обучение, развитие, социализация

г. Предметная деятельность

д. Музыкальное образование

13. Какие качества отличают манипулятора:

а. Лживость

б. Примитивность чувств

в. Недоверие к себе и другим

г. Все ответы верны

14. Косвенное общение характеризуется:

а. Неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения

б. Включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации

в. Осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.

15. Если дистанция между общающимися составляет 0,51…1,2 м – это дистанция:

а. Интимная

б. Социальная

в. Личная

г. Публичная

16. Первой формой общения ребенка со взрослыми является:

а. Внеситуативно-познавательная;

б. Внеситуативно-личностная;

в. Ситуативно-личностная;

г. Ситуативно-деловая.

17. Воспитание - это:

а. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшей духовной культуры

б. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития учеников

в. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством

г. Деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

18. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения

ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

а. Физическое воспитание

б. Нравственное воспитание

в. Трудовое воспитание

г. Эстетическое воспитание

19. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям – это сущность:

а. Гражданско-патриотического воспитания

б. Духовно-нравственного воспитания

в. Эстетического воспитания

г. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

20. Какая из предложенных формулировок характера взаимодействия ДОУ и семьи соответствует современному законодательству:

а. ДОУ должно помогать семье воспитывать ребенка как полноценную личность.

б. Семья должна помогать ДОУ выполнять заказ общества по воспитанию ребенка.

в. Каждый из этих социальных институтов решает свои специфические задачи воспитания в основном, автономно.

г. Семья и ДОУ должны совместно и согласованно воспитывать ребенка

**ОТКРЫТАЯ ФОРМА ВОПРОСА**

21.Сознательный индивид, занимающий определенное место в обществе и

выполняющий определенную общественную роль это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

22. Врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

23. Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

24. Высшая форма познавательной деятельности человека, социально обусловленный психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, процесс поисков и открытия существенно нового – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

25. Сознательно регулируемая активность, направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

26. Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

27. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

28. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

29. Наиболее продуктивное запоминание в дошкольном возрасте, связанное с активной умственной работой – это запоминание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

30. Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

31. Явление, возникающее у детей из-за недостатка общения со взрослыми и ведущее к резкому отставанию в развитии – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

32. Ведущая деятельность дошкольника - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

33. Качественные изменения в психике ребенка дошкольного возраста вызывает вид деятельности – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

34. К предпосылкам развития трудовой деятельности на 2-ом году жизни относятся: формирование способов действий с предметами-орудиями, умений ими пользоваться, формирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о своих умениях, возможностях, положительное отношение к выполнению самостоятельных действий.

35. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста составляет не более \_\_\_\_\_\_ минут**.**

36. Интерес к карандашу и действиям с ним возникает у ребенка на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году жизни.

37. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

38. Первые элементы литературного детского творчества появляются у детей в возрасте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет.

39. Процесс установления и развития контактов среди людей – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

40. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

41. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

42. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

43. Столкновение противоположных интересов, целей, позиций, мнений двух или более людей – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

44. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

45. Нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга *перед* государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

46. Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отно­шений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.

47. Совокупность требований воспитательного процесса – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.

48. Сознательная деятельность, направленная на возможно более

полную реализацию человеком себя как лично­сти, основываясь на активизации механизмов саморегуляции; предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, лич­ностных смыслов – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

49. Целенаправленная воспитательная деятель­ность, направленная на исправление предшествующего резуль­тата воспитания человека, корректировку поведения, устране­ние ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного поведения – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

50. Группа высокого уровня развития, где межличностные от­ношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым со­держанием деятельности – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

51. Установите соответствие между познавательными процессами и их характеристиками

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательный процесс** | **Характеристика** |
| А. Восприятие | 1. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи. |
| Б. Память | 2. Целостное отражение предметов. |
| В. Мышление | 3. Преобразованное отражение того, что раньше воспринималось. |
| Г. Воображение | 4. Отражение опыта человека путем его запоминания, сохранения и воспроизведения |

52. Установите соответствие между понятием и его определением

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| А. Личность | 1. Психологические особенности личности. |
| Б. Индивидуальность | 2. Отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству, как виду. |
| В. Индивид | 3. Человек, живущий в обществе, обладающий сознанием, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определённые социальные роли. |

53. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими детали, признаки, особенности

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Детали, признаки, особенности** |
| А. Мышление | 1. Диалог |
| Б. Внимание | 2. Анализ |
| В. Речь | 3. Переключение |
| Г. Восприятие | 4. Иллюзия |

54. Установите соответствие между названиями методами психологического исследования и их особенностями

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Особенности** |
| А. Моделирование | 1. Основан на продуманных и тщательно отобранных по валидности и надежности вопросах, по ответам на которые можно характеризовать  психологические качества испытуемых |
| Б. Эксперимент | 2. Позволяет собрать данные о психологии и  поведении человека посредством прямого  наблюдения со стороны. |
| В. Тест – опрос | 3. Для исследования создают искусственную модель изучаемого феномена |
| Г. Внешнее наблюдение | 4. Целенаправленно создается искусственная  ситуация, где изучаемое свойство может быть  выделено, проявлено и оценено лучше всего |

55. Установите соответствие между названием эмоционального состояния и его характеристикой

|  |  |
| --- | --- |
| А. Аффект | 1. Сильные, глубокие, длительные и устойчивые  переживания с ярко выраженной направленностью  на достижение цели. |
| Б. Стресс | 2. Выражение отрицательных эмоций и чувств в  жизнедеятельности организма |
| В. Страсть | 3. Слабовыраженное переживание, отличающееся  нечетким осознанием причин и факторов, его  вызвавших. |
| Г. Настроение | 4. Переживание большой силы с коротким периодом  протекания, характеризующееся значительным  изменением в сознании, нарушением волевого  контроля |

56. Установите соответствие между свойством внимания и его определением

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Определение** |
| А. Концентрированность  внимания | 1. Возможность более или менее легкого и  достаточно быстрого перехода от одного вида  деятельности к другому. |
| Б. Интенсивность  Внимания | 2. Это показатель степени сосредоточенности  сознания на определенном объекте,  интенсивности связи с ним. |
| В. Переключение  внимания | 3. Способность сосредотачивать внимание на  нескольких объектах одновременно. При этом  формируется как бы несколько фокусов (центров)  внимания, что дает возможность совершать  несколько действий или следить за несколькими  процессами одновременно, не теряя ни одного из  них из поля внимания. |
| Г. Распределение  внимания | 4. Характеризует эффективность восприятия,  мышления и памяти в целом. |

57. Установите соответствие между закономерностями возраста и их определениями

|  |  |
| --- | --- |
| **Закономерность** | **Определение** |
| А. Необратимость | 1. Отдельные элементы психики развиваются  в разное время |
| Б. Сензитивность | 2. Невозможно вернуться в исходное состояние,  если что-то изменено в психике |
| В. Поэтапность | 3. Для развития каждой психической функции  существуют наиболее благоприятные  периоды развития |
| Г. Гетерохронность | 4. Каждый индивид проходит в своем развитии  ряд этапов |

58. Установите соответствие между названием возраста и его определением

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Определение** |
| А. Психологический | 1. Период времени от момента рождения до настоящего или любого другого момента исчисления |
| Б. Биологический | 2. Характеризует место индивидуума в социуме |
| В. Календарный | 3. Физический возраст, которому соответствует  человек по уровню своего психического развития |
| Г. Социальный | 4. Возраст, характеризующийся определенной  типичной степенью анатомического и  физиологического развития индивида (состояние организма, определяющееся медиками) |

59. Установите соответствиемеждувозрастным периодом и ведущей деятельностью в этот период

|  |  |
| --- | --- |
| А. Эмоциональное общение | 1. Подросток |
| Б. Игра | 2. Младенец |
| В. Интимно-личностное общение | 3. Дошкольник |
| Г. Учебная деятельность | 4. Младший школьник |
| Д. Предметная деятельность | 5. Ранний возраст |

60. Установите соответствиевидов деятельности возрасту

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Виды деятельности** |
| А. 1 год | 1. Сюжетно-ролевая |
| Б. 2 года | 2. Манипуляции с игрушками |
| В. 3 года | 3. Сюжетно-отобразительная |

61. Установите соответствие возраста и характерных признаков конструирования

|  |  |
| --- | --- |
| А. 3-4 года | 1. Проводят предварительное обсуждение |
| Б. 5-6 лет | 2. Не учитывают условий |
| 3. Возможна потеря интереса |
| 4. Стремятся достичь результата |
| 5.Жжелание конструировать возникает в игре |
| 6.Не добиваются результата |
| 7. Выбирают сложную тематику |
| 8. Стремятся к созданию совместных построек |

62. Установите соответствие возраста и характерных действий с предметами

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Характерные особенности действий с предметами** |
| А. 3-4 года | 1. Моделирующие действия восприятия |
| Б. 5-6 лет | 2. Рассматривание, выделение отдельных частей, признаков |
| В. 6-7 лет | 3. Зрительное восприятие |

63. Установите соответствие дидактических принципов и соответствующих им дидактических правил

|  |  |
| --- | --- |
| А. Принцип сознательности и активности | 1. Вооружение воспитанников умениями и опытом научного поиска, способами научной организации познавательной деятельности |
| Б. Принцип наглядности | 2. Создаются ситуации, содержание противоречия, заставляющие мыслить, самостоятельно ставить проблемы и их разрешать |
| В. Принцип научности | 3. Использовать наглядность не только для иллюстрации, но и как самостоятельный источник знания, метод создания проблемной ситуации |
| Г. Принцип доступности | 4. Учитывать уровень актуального развития каждого ученика и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями |

64. Установите соответствие методов обучения с названием группы методов

|  |  |
| --- | --- |
| А. Познавательные игры, драматизации, анализ жизненных ситуаций | 1. Проблемно-поисковые методы |
| Б. Разъяснение личной и общественной значимости учения, требование, поощрение, наказание | 2. Практические методы обучения |
| В. Упражнения, лабораторные работы, выполнение трудовых заданий | 3. Методы стимулирования и мотивации интереса к учению |
| Г. Проблемная ситуация, эвристическая беседа, творческая работа | 4. Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности |

65. Установите соответствие типа педагогического анализа и его основную задачу

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип анализа** | **Характеристика** |
| А. Дидактический анализ | 1. Оценка конечного результата занятия путем сравнения, запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся |
| Б. Методический анализ | 2. Изучение и оценка деятельности педагога и  обучающихся через предметное содержание |
| В. Психологический  анализ | 3. Изучение стиля работы педагога, самочувствия  обучающихся на всех этапах занятия, уровня  понимания и сформированности учебной деятельности |
| Г. Самоанализ | 4. Оценка представленности следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность обучающихся и результативность |

66. Установите соответствие игровых приемов возрастным параметрам

|  |  |
| --- | --- |
| А. Сюжетно-ролевая на стадии игрового действия и роли | 1. Первая младшая |
| Б. Предметно-манипулятивная | 2. Вторая младшая |
| В. Сюжетно-ролевая на стадии сюжетосложения и игры с правилами | 3. Средняя старшая |
| Г. Сюжетно-ролевая на стадии игрового действия | 4. Подготовительная |

67. Установите соответствие между поведением дошкольников и возрастом

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **характеристика** |
| А. 3-4 года | 1. Дети такого типа поведения легко нарушают правила, легко говорят неправду, лгут сознательно |
| Б. 5 лет | 2. Дети стремятся следовать инструкции, ведут себя правильно в силу необходимости выполнения правил поведения |
| В. 4-6 лет | 3. Поведение детей этого типа импульсивно. Они легко нарушают запреты, а затем смущенно признаются в этом |

68. Установите соответствие между возрастом ребенка и формой вопроса к детям

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Форма вопроса** |
| А. Младший дошкольный возраст | 1. Вопрос «какой?» – «почему?» |
| Б. Средний дошкольный возраст | 2. Вопрос «почему ты так думаешь?» |
| В. Старший дошкольный возраст | 3. Вопрос «Кто? Что? Что делает?» |
| Г. Подготовительная группа | 4. Вопрос «Как ты думаешь?» |

69. Установите соответствие между дистанцией общения и ее названием

|  |  |
| --- | --- |
| **Дистанция** | **Название** |
| А. Личная зона | 1. более 3.7 метров |
| Б. Социальная | 2. 0 - 0.5 м |
| В. Общественная | 3. 0.5 – 1.2 м |
| Г. Интимная | 4. 1.2 – 3.7 м |

70. Установите соответствие между уровнями общения по А.Б. Добровичу и их описанием

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Описание** |
| А. Примитивный | 1. Общение основывается на неких стандартах. Это  «контакт масок» |
| Б. Деловой | 2. В таком контакте люди подчас перестают думать о  том, как они выглядят и какие свои индивидуальные  роли раскрывают перед партнером: это не столь  важно; на первом месте – дело |
| В. Духовный | 3. Для того, кто опускается до примитивного уровня в  контакте, собеседник не партнер, а предмет, нужный  либо мешающий |
| Г. Стандартизованный | 4. Партнер воспринимается как носитель духовного начала, и это начало пробуждает в нас чувство, которое сродни благоговению |

71. Установите соответствие между названиями общения и их описанием

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Описание** |
| А. Мотивационное | 1. Направленное на извлечение выгоды от  собеседника с использованием разных приемов  (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза»,  обман, демонстрация доброты). |
| Б. Кондиционное | 2. Обмен действиями, операциями, умениями,  навыками |
| В. Манипулятивное | 3. Обмен побуждениями, целями, интересами,  мотивами, потребностями имеет своим  содержанием передачу друг другу  определенных побуждений, установок или  готовности к действиям в определенном  направлении |
| Г. Деятельностное | 4. Обмен психическими или физиологическими  состояниями |

72. Установите соответствие между видами общения по средствам и их характеристиками

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид общения** | **Характеристика** |
| А. Косвенное | 1. Связанное с использованием специальных средств и орудий |
| Б. Непосредственное | 2. Осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди |
| В. Прямое | 3. Осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу, — руки, голова, туловище, голосовые связки и т. д. |
| Г. Опосредованное | 4. Предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения |

73. Установите соответствие между названием стиля речи и его характеристикой

|  |  |
| --- | --- |
| **Название стиля речи** | **Характеристика** |
| А. Официально-деловой стиль речи | 1. Отвлеченная обобщенность, логичность изложения информации в виде суждений и умозаключений, веских аргументаций; безличные предложения, сложноподчиненные предложения. Использование специальной терминологии. |
| Б. Научный стиль речи | 2. Наиболее часто проявляется в устной форме, в диалоге, спонтанно. Эмоциональная окрашенность речи, субъективная оценка, просторечия, вопросы,  побудительные и восклицательные предложения.  Богатая невербалика. |
| В. Публицистический  стиль речи | 3. Точность, компактность изложения, объективность информации, используются речевые клише и шаблоны. |
| Г. Разговорно-бытовой  стиль речи | 4. Информативность сообщения, его документальная и фактическая точность, реальные жизненные явления и факты; их новизна. Использование приемов адресации, эмоциональность, юмор. |

74. Установите соответствиестили поведения в конфликте и их характеристики

|  |  |
| --- | --- |
| А. Конкуренция | 1. Человек не отстаивает свои права, не хочет вступать в сотрудничество для выработки решения проблемы или просто уходит от разрешения конфликта. |
| Б. Уклонение (избегание) | 2. Человек, использующий этот стиль, действует совместно с партнером по общению, не пытаясь отстаивать собственные интересы |
| В. Приспособление | 3. Человек, использующий данный стиль, весьма активен и предпочитает идти к разрешению конфликта собственным путем. Он не заинтересован в сотрудничестве с другими людьми, но зато способен на волевые решения |
| Г. Сотрудничество | 4. Люди сходятся на частичном удовлетворении желаний и интересов каждой конфликтующей стороны (взаимные уступки) |
| Д. Компромисс | 5. Человек активно участвует в разрешении конфликта и отстаивает свою позицию, но старается при этом учитывать интересы другой стороны |

75. Установите соответствие между понятием и его определением

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятия** | **Определения** |
| 1. Средства воспитания | А. Выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и учащихся |
| 2. Принципы воспитания | Б. Исходящие педагогические позиции, требования, которые служат руководящими положениями для педагогов |
| 3. Форма организации воспитательной работы | В. Объекты материальной и духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления воспитательного процесса |

76. Установите соответствие между названием группы методов и методами, входящими в данную группу

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы методов** | **Содержание группы** |
| 1. Методы формирования сознания | А. **Упражнение:**  Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации. |
| 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Б. **Убеждение:**  Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, пример |
| 3. Методы стимулирования | В. **Мотивация:**  Поощрение, наказание. |

77. Установите соответствие между методом и его характеристикой

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод** | **Характеристика** |
| 1. **Рассказ на этическую тему** | А. Выражение положительной оценки действий воспитанников |
| **2. Упражнение** | Б.Яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов, событий, имеющих нравственное содержание |
| **3. Поощрение** | В.Метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведение их до автоматизма |

78. Установите соответствие между методом и его характеристикой

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод** | **Характеристика** |
| 1. **Этическая беседа** | А. интенсивно выполняемое упражнение |
| **2. Приучение** | Б.метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми |
| **3. Наказание** | В.метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников |

79. Установите соответствиемежду уровнями результатов воспитания и их характеристикой

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни результатов воспитания** | **Характеристика уровней результатов воспитания** |
| А. Первый  Б. Второй  В. Третий | 1. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.  2. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  3. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. |

80. Установите соответствие возрастам содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию** |
| А. От 1 года до 2 лет | 1. Поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, называть и различать основные действия взрослых. Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом. Рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи, поощряет стремление детей узнавать членов семьи. Поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения. Организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, |
| Б. От 2 лет до 3 лет | 2. Педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании. Включает детей в игровые ситуации, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении; формирует элементарные представления ребёнка о себе, о близких людях; о ближайшем предметном окружении. |
| В. От 3 лет до 4 лет. | 3. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. |
| Г. От 4 лет до 5 лет. | 4. Создает условия для формирования у детей образа Я. Обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. |
| Д. От 5 лет до 6 лет | 5. Предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. |

**ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

81. Установите правильную последовательность стадий творческого процесса:

а. Инкубация – временное отвлечение от задачи

б. Проверка – испытание и/ или реализация задачи

в. Подготовка – формулирование задачи, попытки ее решения

г. Озарение – появление интуитивного решения.

82. Расположите в правильной последовательности этапы сложного волевого процесса:

а. Борьба мотивов и выбор возможности достижения цели

б. Осознание возможностей достижения цели

в. Появление мотивов, связанных с достижением цели

г. Принятие решения о возможных действиях

д. Осознание цели и стремление её достичь

е. Осуществление принятого решения

83. Расположите в правильной последовательности этапы развития мышления человека:

а. Наглядно – образное

б. Словесно-логическое;

в. Наглядно – действенное

г. Абстрактно-логическое

84. Расположите в правильной последовательности этапы развития внимания:

а. Послепроизвольное

б. Непроизвольное

в. Предвнимание

г. Произвольное

85. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

а. Самоопределение

б. Чувство взрослости

в. Произвольность

г. Соподчинение мотивов

86. Формирование осознанности правил поведения дошкольника:

а. сознательное выполнение правил;

б. строгое выполнение знакомых правил;

в. выполнение правил по привычке;

г. требование выполнения правил другими детьми и взрослыми.

87. Определите последовательность возникновения ведущих видов деятельности в онтогенезе:

а. Эмоциональное общение

б. Игра

в. Интимно-личностное общение

г. Учебная деятельность

д. Предметная

88. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

а. Переходят во внутренний план

б. Формируются в совместной деятельности

в. Становятся внутренними психическими процессами ребенка

89. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности:

а. Планирование деятельности

б. Цель деятельности

в. Анализ результатов деятельности

г. Осуществление педагогического действия

90. Укажите последовательность этапов самостоятельной работы воспитанников:

а. Подготовительный

б. Исполнительский

в. Организационный

г. Контрольно-оценочный

91. Определите последовательность подготовки педагога к организации образовательной

деятельности детей:

а. Определение содержания

б. Выбор темы, определение цели и задач

в. Определение форм и методов

г. Определение видов деятельности

92. Установи последовательность построения траектории профессионального роста и профессионально-личностного самоопределения:

а. Осознание цели и предназначения своей собственной жизни, своего человеческого и профессионального призвания на основе осмысления ведущих философских концепций смысла жизни.

б. Овладения способами профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования.

в. Построения жизненных и профессиональных перспектив (целей, планов жизни и профессиональной деятельности, направлений профессионально-личностного самосовершенствования)

г. Разработка программы профессионально-личностного самосовершенствования

д. Соотнесение с данной моделью своих возможностей и потребностей

е. Реализация программы профессионально-личностного самосовершенствования

93. Установите последовательность этапов конфликта:

а. Затухание конфликта

б. Развитие конфликта

в. Урегулирование конфликта

г. Начало конфликта

д. Прекращение конфликта

е. Пик конфликта

94. Установите последовательность этапов общения:

а. Принятие решения

б. Установление контакта

в. Выход из контакта

г. Ориентация в ситуации

д. Обсуждение вопроса, проблемы

95. Установите последовательность в модели коммуникативного процесса:

а. Реципиент

б. Канал связи

в. Эффективность

г. Коммуникатор

д. Сообщение

96. Установите последовательность в процессе активного слушания:

а. Понимание информации

б. Анализ информации

в. Сосредоточение (внимания)

г. Запоминание и сохранение информации

д. Реагирование на информацию

97. Установите правильную последовательность действий при проведении метода упражнения в воспитании:

а. Постановка задачи.

б. Демонстрация образца,

в. Выработка четкой программы.

г. Повседневное использование.

д. Закрепление действий, анализ и оценка результатов,

е. Пробное выполнение действий, их корректировка.

98. Восстановите логическую последовательность содержания образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников (от 3 лет до 4 лет, от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 лет до 7 лет):

а. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации. Обогащает представления детей о государственных праздниках. Знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями.

б. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства. Расширяет представления о столице России и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта.

в. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества. поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт.

г. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

99. Восстановите логическую последовательность технологии подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

а. Проведение воспитательного мероприятия.

б. Выбор форм воспитательной работы, определение названия воспитательного мероприятия.

в. Педагогический анализ.

г. Предварительная подготовка.

д. Определение цели и задач воспитания.

е. Создание психологического настроя

100. Установите последовательность элементов структуры творческого занятия:

а. Демонстрация результатов творческой деятельности, рефлексия собственных действий по решению задач

б. Постановка целей и задач

в. Создание образовательной ситуации, мотивирующей детей к творческой деятельности

г. Выполнение творческой работы